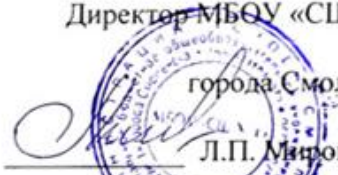


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1» города Смоленска

<p>Рассмотрено на педагогическом совете протокол от 26 мая 2022 № 7</p>	<p style="text-align: right;">«Утверждаю» Директор МБОУ «СШ №1» города Смоленска  Л.П. Мирошкина приказ от 31.05.2022 № 106-ОД</p>
---	---

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Проект на отлично» для 7 класса**

**Социального педагога:
Горбуновой Екатерины Сергеевны**

2022/2023 учебный год

Планируемые результаты.

По окончании учебного года обучающиеся научатся:

- определять понятие проекта и понимать основные этапы его создания;
- формулировать тему проекта, цель, задачи, объект, предмет;
- составлять план работы и следовать плану;
- выдвигать гипотезы и производить их проверку;
- работать с различными источниками информации (книги, учебники, журналы, Интернет-ресурсы и т.д.);
- анализировать и обрабатывать массив информации;
- взаимодействовать с другими учениками и педагогами в процессе работы над проектом;
- оформлять работу в соответствии с ГОСТ;
- работать с программным обеспечением MS Office;
- представлять работу на защите.

По окончании учебного года обучающиеся получают возможность научиться:

- разделять понятия «цель», «задачи», «объект» проекта;
- находить источники, из которых можно брать информацию для проекта;
- определять основные подходы к работе с информацией;

Личностные УУД

У школьника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- стремление к повышению уровня мотивации к учебной деятельности, пониманию личной ответственности за результат учебной деятельности
- адекватная самооценка и оценка своей деятельности на основе критериев успешности внеурочной деятельности
- навыки рефлексии;
- умение адекватно воспринимать оценки учителей.

Познавательные УУД

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации с использованием различных ресурсов;

- анализировать полученную информацию и приводить ее в требуемый вид;
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности и общих требований к успешности внеурочной деятельности;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме осознанно и произвольно;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Регулятивные УУД

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные УУД

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Содержание курса.

Номер раздела	Название разделов	Количество часов (общее количество - 34 часа)
1	Понятие проекта и его составляющих. Этапы работы	8
2	Работа с источниками информации. Сбор информации.	8
3	Исследование в рамках проекта	3
4	Продукт проекта	2
5	Правила оформления и презентации проекта. Защита проекта	9
6	Индивидуальные консультации	4

1. Понятие проекта и его составляющих. Этапы работы

Тема 1. Понятие «Проект»

Основные понятия: проект, виды проектов, информация.

Знакомимся с основными видами и типами проектов, разбираемся в сходствах и различиях. Определяем важность проектной деятельности.

Практическая работа: создание майнд-карты «Школьный проект».

Тема 2. Тема проекта

Основные понятия: актуальность, тема, формулировка.

Учимся определять проектную область, формулировать тему проекта, актуализировать её.

Практическая работа: определение темы итогового проекта.

Тема 3. Основные составляющие проекта

Основные понятия: цель, задачи, объект, предмет, введение, заключение.

Изучаем ключевые аспекты содержания проекта. Учимся различать объект и предмет, конкретизировать цель в задачах. Знакомимся с основными элементами проекта.

Практическая работа: определение основных составляющих проекта.

Тема 4. Проблема и гипотеза проекта

Основные понятия: проблема, гипотеза, вопрос, поиск, предположение.

Изучаем понятие проблемы, разбираемся как правильно поставить вопрос и какую гипотезу взять за основную в рамках конкретного проекта. Учимся выдвигать и проверять гипотезы в несколько этапов. Определяем актуальную проблематику через правильную формулировку вопроса и в рамках поставленной цели проекта.

Практическая работа: выдвижение гипотез для различных тем через учебный диалог в группах. Постановка гипотезы к итоговому проекту.

Тема 5. Планирование проекта

Основные понятия: план, порядок, дедлайн, график.

Изучаем основные принципы построения графика работы и плана проекта. Определяем различия между планом и графиком. Встраиваем в план понятие «дедлайн», учимся выполнять поставленные задачи вовремя. Составляем план проекта и план работы над созданием проекта.

Практическая работа: график работы над проектом, план проекта.

2. Работа с источниками информации. Сбор информации

Тема 6. Виды информации и её источники.

Основные понятия: информация, источник информации, восприятие информации, формат информации, список литературы.

Знакомимся с различными видами информации – аудиальной, визуальной, тактильной, текстовой и т.д. Учимся определять источники информации каждого вида. Изучаем свойства информации через демонстрационные материалы.

Практическая работа: составление списка литературы для итогового проекта

Тема 7. Работа с информацией.

Основные понятия: анализ, синтез, обобщение.

Изучаем основные способы работы с информацией. Учимся использовать эти способы на практике и включать их в работу над своим проектом.

Практическая работа: групповая и индивидуальная работа с текстом. Выборка основной информации для итогового проекта.

Тема 8. Структурирование информации.

Основные понятия: оглавление, структура текста, формулировка, последовательность.

Учимся выделять главное и второстепенное, знакомимся с основами структурности текста, Изучаем особенности формулирования и переформулировки, а также логики в подаче информации.

Практическая работа: упражнения на перефразирование, выстраивание логики текста. Формирование оглавления итогового проекта.

Тема 9. Правила работы с печатными источниками.

Основные понятия: книга, журнал, энциклопедия, справочник, учебник, текстовый документ.

Изучаем различные виды литературных источников. Выявляем особенности каждого. Учимся находить и обрабатывать информацию из этих источников. Формируем навык беглого чтения и чтения «по диагонали». Оформление сносок и правила цитирования печатных источников в работе. Правила оформления литературных источников в списке литературы по ГОСТу.

Практическая работа: сравнительная таблица литературных источников. Оформление литературных источников в итоговом проекте.

Тема 10. Правила работы с ресурсами сети Интернет

Основные понятия: Интернет, сайт, Интернет-ресурс, онлайн книги, онлайн справочники.

Изучаем различные виды источников в сети Интернет, учимся различать достоверные и недостоверные источники информации. Проводим упражнения на концентрацию внимания и повышение мотивации, учимся не отвлекаться на

посторонние задачи. Задаем «правильный поисковый запрос». Оформление сносок и правила цитирования Интернет источников в работе. Правила оформления Интернет источников в списке литературы по ГОСТу.

Практическая работа: сравнительная таблица Интернет источников. Оформление Интернет источников в итоговом проекте.

3. Исследование в рамках проекта

Тема 11. Что такое исследование. Методы исследования.

Основные понятия: исследование, анкета, анализ, изучение, статистика.

Знакомимся с исследованием в проекте. Анкетирование, опрос – различия и сходства. Особенности различных методов исследования.

Практическая работа: составление анкетирования в групповой работе

Тема 12. Правила составления опроса

Основные понятия: анкета, опрос, мнение, бланк, вопросы.

Изучаем принципы построения анкет и опросных листов. Выбираем оптимальное количество вопросов, их формулировки и формат вопросов исходя из планируемой к исследованию аудитории. Работаем над составлением опроса

Практическая работа: составление опроса для итогового проекта.

Тема 13. Проведение опроса, анализ результатов

Основные понятия: график, схема, таблицы, результаты.

Изучаем особенности предоставления результатов проведенных исследований в тексте работы. Учимся анализировать результаты и составлять на их основе графики, таблицы, схемы, делать выводы.

Практическая работа: анализ проведенного исследования и описание результатов в итоговом проекте.

4. Продукт проекта

Тема 14. Что такое продукт проекта. Как выбрать правильно.

Основные понятия: продукт, графический, творческий, информационный.

Разбираемся в понятии «продукт проекта». Формируем представление о возможных вариантах. Выбираем подходящий для каждой конкретной темы в каждой конкретной области.

Практическая работа: майнд-карта «продукт проекта»

Тема 15. Типы продукта и варианты выполнения.

Основные понятия: инфографика, брошюра, творческое дело, общественно-полезное мероприятие.

Рассматриваем различные типы представления продукта. Изучаем их особенности, варианты готовых продуктов в разных темах и областях знаний. Рассматриваем варианты исполнения продукта и технические возможности для этого.

Практическая работа: выбор типа продукта, подготовка наброска продукта для итогового проекта (по желанию).

5. Правила оформления и презентации проекта. Защита проекта

Тема 16. Требования к оформлению текста работы в соответствии с ГОСТ

Основные понятия: текстовый документ, форматирование, структура документа, приложения.

Рассматриваем требования к оформлению согласно последним ГОСТ, учимся на разных примерах форматировать документ, осваиваем работу в ПО MS Office.

Практическая работа: оформление текста итогового проекта.

Тема 17. Требования к оформлению презентации в соответствии с ГОСТ

Основные понятия: презентация, форматирование, структура слайдов, визуальное оформление.

Рассматриваем требования к оформлению согласно последним ГОСТ, учимся на разных примерах форматировать документ, осваиваем работу в ПО MS Office.

Практическая работа: оформление презентации итогового проекта.

Тема 18. Подготовка материалов к защите проекта

Основные понятия: документ, презентация, продукт, документы.

Финальная проверка, подготовка документов к сдаче. Сдача и предзащита проектов.

Практическая работа: проверка итоговых документов, написание речи к защите.

Тема 19. Психологическая подготовка к защите проекта

Основные понятия: страх публичных выступлений, подача материала, представление к защите проекта.

Осваиваем психологические техники преодоления страха выступлений перед аудиторией, формируем самооценку, учимся создавать впечатление у принимающей комиссии.

Практическая работа: техники повышения самооценки и преодоления психологических зажимов.

Тема 20. Правила отличной защиты

Основные понятия: уверенность в себе, документы, проект, вопросы, ответы, речь.

Прорабатываем особенности отличной защиты, учимся писать речь к защите, отвечать на вопросы приемной комиссии.

Практическая работа: предзащита итоговых проектов.

Тема 21. Защита проектов

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

6. Индивидуальные консультации.

Тематика консультаций:

1. Тайм-менеджмент ученика при выполнении проектной деятельности
2. Правила композиции в оформлении продукта проекта
3. Особенности проведения анкетирования
4. Преодоление страха выступлений перед аудиторией
5. Любая тематика по запросу ученика

Примерная тематика итоговых проектов:

1. Азбука жестов. Жесты и их применение у различных культур и народов.
2. Тайм-менеджмент школьника или как успевать выучить всё.
3. Правильное питание в системе ценностей школьника.
4. Употребление ПАВ: почему нужно отказаться от вредных привычек.
5. Польза и вред содержания собаки в условиях городской квартиры
6. Традиции и обычаи моей малой родины
7. Что читают современные подростки?
8. Загадки наших фамилий
9. Влияние буллинга на формирование личности подростка
10. Иные темы на выбор ученика <http://mkobr.ru/temy-issledovatel'skih-rabot-po-klassam/temy-rabot-shkolnikov-8-klass.html>

Календарно – тематическое планирование

№ П/п	Дата проведения	Тема	Количество часов	Формы учебной деятельности, осуществляемые на занятиях.
Понятие проекта и его составляющих. Этапы работы (8 часов)				
1-2		Понятие «Проект»	2 часа	Общее обсуждение, методики повышения мотивации,
3		Тема проекта	1 час	Мозговой штурм, составление майнд-карты
4		Основные составляющие проекта	1 час	Общее обсуждение, работа с текстом, работа в мини группах
5-6		Гипотеза и проблема проекта	2 часа	Учебный диалог с элементами самостоятельного анализа источников
7-8		Планирование проекта	2 часа	Общее обсуждение, планирование
Работа с источниками информации. Сбор информации (8 часов)				
9		Виды информации и её источники	1 час	Мини-лекция, демонстрация
10		Работа с информацией. Анализ, синтез, обобщение	1 час	Работа с текстом, с карточками
11-12		Структурирование информации	2 часа	Индивидуальная работа, упражнения
13-14		Правила работы с печатными источниками	2 часа	Работа с текстом, групповая работа, сравнительная таблица, упражнения
15-16		Правила работы с ресурсами сети Интернет	2 часа	Учебная игра, интерактивное занятие с использованием ИКТ

Исследование в рамках проекта (3 часа)				
17		Что такое исследование. Методы исследования.	1 час	Групповая работа
18		Правила составления опроса	1 час	Индивидуальная работа, групповая дискуссия
19		Проведение опроса, анализ результатов	1 час	Мини-лекция, чек-лист
Продукт проекта (2 часа)				
20		Что такое продукт проекта. Как выбрать правильно	1 час	Мозговой штурм, составление майнд-карты
21		Типы продукта и варианты выполнения	1 час	Мини-лекция, демонстрация
Правила оформления и презентации проекта. Защита проекта (9 часов)				
22		Требования к оформлению текста работы в соответствии с ГОСТ	1 час	Мини-лекция, работа в мини-группах, чек-лист
23-24		Требования к оформлению презентации в соответствии с ГОСТ	2 часа	Мини-лекция, работа в мини-группах, чек-лист
25-26		Подготовка материалов к защите проекта	2 часа	Индивидуальная работа
27		Психологическая подготовка к защите проекта	1 час	Занятие с элементами тренинга
28		Правила отличной защиты	1 час	Практическое занятие
29-		Защита проектов	2 часа	Защита проектов

30				
Индивидуальные консультации				
31		Тайм-менеджмент ученика при выполнении проектной деятельности	1 час	Индивидуальные беседы, психологическое консультирование, работа с текстами
32		Правила композиции в оформлении продукта проекта	1 час	
33		Особенности проведения анкетирования	1 час	
34		Преодоление страха выступлений перед аудиторией	1 час	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Проект на отлично»

Литература для учителя

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
3. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23
4. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24
5. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41
6. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65
7. Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
8. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.
9. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2003.
- 10.Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка//Иностранные языки в школе. - 2000. - №1.
- 11.Смыковская, Т. К., Головина Н. Н. Проектный метод развития интеллектуальных умений // Профессиональное образование. Столица. – 2013. - № 5. – С. 35-36

12.Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2

Литература для учеников

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
2. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Электронные образовательные ресурсы

1. Раздел проектной деятельности на сайте РосУчебник <https://rosuchebnik.ru/material/proekty-v-shkole-ot-podgotovki-do-prezentatsii/>
2. Примерные варианты программ проектной деятельности на сайте РосУчебник <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomoshch/materialy/type-proektnaya-deyatelnost/>
3. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
4. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.
5. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
6. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekt
[у](#)

Материально-техническое обеспечение

Компьютер, проектор, экран.