

СОГЛАСОВАНА  
Начальник Управления  
образования и  
молодежной политики  
Администрации города  
Смоленска

А.А. Рубцов  
«13» 04 2024г.

СОГЛАСОВАНА  
Председатель  
Совета родителей

Е.В. Киреева

протокол от  
«13» 04 2024г. № 3

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ  
«СШ № 1» г. Смоленска

Д.И. Мирошкина

от «13» 04 2024г. № 80-02

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 1»  
города Смоленска  
на 2024-2027 годы**

Смоленск  
2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1» города Смоленска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li><li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</li><li>▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li><li>▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li><li>▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р);</li><li>▪ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li><li>▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</li><li>▪ Приказ Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»</li><li>▪ Приказ Министерства просвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения</li></ul>

	<p>Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”</li> <li>▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”</li> <li>▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</li> <li>▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"</li> <li>▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</li> <li>▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</li> <li>▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</li> <li>▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2023 г. № 867 "О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 05 октября 2020 г. № 546".</li> <li>▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”</li> <li>▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"</li> <li>▪ Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России»</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленное на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа</p>

	<p>Минпросвещения России».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Организовать управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Разработать управленческий трек развития образовательной организации, соответствующий преодолению выявленных в результате самодиагностики дефицитов по магистральным направлениям.</li> <li>4. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>5. Осуществлять работу по предупреждению и преодолению неуспешности в обучении. Усовершенствовать систему работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности, снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</li> <li>6. Усовершенствовать систему профессионального развития педагогов МБОУ «СШ №1», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>7. Создать внутришкольную систему повышения квалификации на основе применения моделей наставничества как средства повышения профессиональной компетентности и мотивации педагогов.</li> <li>8. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>9. Развивать управленческую модель школы.</li> <li>10. Актуализировать направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</li> <li>11. Совершенствовать независимую оценку качества образования.</li> <li>12. Создать востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>13. Обеспечить безопасный образовательный процесс с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p><u>Знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;</li> <li>-количество программ с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО (не менее 2-х);</li> <li>-доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%;</li> <li>-доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые отметки по результатам ГИА, - 100%;</li> <li>- результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ на уровне СОО по учебным предметам по выбору не ниже минимального порога;</li> </ul>

- доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные учреждения ВПО 100%;  
-доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, в целом 85%;  
полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;  
-доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку–100%, кроме того, в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью –100%.

#### Здоровье:

-создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;  
-доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 100%;  
-увеличение числа видов спорта для обучающихся школы - до 10;  
-увеличение количества обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях муниципального уровня, - до 30%;  
-увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» до 50%.

#### Творчество:

-доля участников, в том числе с ОВЗ, конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 100%;  
-доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 30%;  
-доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 40%.

#### Воспитание:

-доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%;  
-создание школьного военно-патриотического клуба- до 1 сентября 2024 г;  
-развитие системы дополнительного образования как условия - развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся с охватом 100%;  
-увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления на 20%.

#### Профориентация:

-доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;  
-доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;  
-участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (в том числе посещение обучающимися профессиональных проб на

региональных площадках)- 100%.

Учитель. Школьная команда:

-овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования, - 100%;

-разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;

-доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, - 60%;

-доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – 100%;

-доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – 100%;

-доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – 100%;

-систематическое повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.

Образовательная среда:

-доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%;

-доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%;

-доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;

-процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.

Школьный климат:

-доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%;

-реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения

Сведения о разработчиках	Администрация школы: Мирошкина Л.П., директор школы, Мелехова Л.Г., заместитель директора, Хацкова Е.Е, заместитель директора, Петров К.Г., заместитель директора по методической работе. Рабочая группа: руководители ШМО, учителя-предметники
Период реализации	2024-2027

<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный этап: январь 2024-март 2024 г.  Реализация: апробационный этап и конструктивно-формирующий этап): 2025г.,  Обобщающий этап (результативно-диагностический): 2026-август 2027г.</p>
<p>I этап – подготовительный январь 2024-март 2024</p>	<p>На подготовительном этапе:  -проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования;  -изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг;  -скорректировать учебный план школы на 2024-2025 учебный год;  -обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях;  -подготовить родителей (законных представителей) к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний;  -провести Совецаний при директоре, заседание Методического совета школы  -сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития МБОУ «Средняя школа №1».</p>
<p>II этап – реализация апрель 2024 –ноябрь 2026</p>	<p>На апробационном этапе:  -скорректировать нормативные документы в учебном пространстве школы;  -проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников;  -проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам;  На конструктивно-формирующем этапе:  -обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФООП;  -продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу;  -систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования в соответствии с ФООП;  -продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы;  -обеспечить регулярный анализ ВСОКО;  -продолжить работу по систематическому обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников;  -продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании в соответствии с ФООП;  -вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития.  -реализовывать проекты:  «Знание»;  «Воспитание»;</p>

	<p>«Творчество»;  «Профорентация»;  «Здоровье»;  «Учитель. Школьная команда»;  «Школьный климат»;  «Образовательная среда».</p>
<p>III этап – обобщающий  декабрь 2026-август 2027</p>	<p>На результативно-диагностическом этапе (обобщающий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;</li> <li>-выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФОП, проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>-провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>-оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития Школы.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития - бюджетные средства.  Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБОУ «СШ №1» в рамках плана финансово-хозяйственной деятельности (ФХД).</p>
<p>Мониторинг реализации</p>	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками и ежегодно обсуждаются результаты на августовском педагогическом совете.  Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководством школы.  Анализ и рефлексия деятельности школы – через заседания Методического совета.  Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» осуществляется на заседаниях педагогического совета.  Мониторинг:  осуществление ВСОКО;  анкетирование;  социологические опросы всех участников образовательного процесса.  Результаты мониторинга включаются в Публичный доклад, в отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.</p>

## 2. Информационная справка о МБОУ «СШ №1» г. Смоленска

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1» города Смоленска (МБОУ «СШ №1»)</p> <p>2. Дата создания: 1940 год</p> <p>3. ИНН: 6731019079</p> <p>4. Учредитель: Администрация города Смоленска</p> <p>5. Лицензия: Статус лицензии - действующая, регистрационный номер № Л035-01253-67/00193176 дата предоставления лицензии: 12.12.2014 г. наименование лицензирующего органа: Департамент Смоленской области по образованию и науке.</p> <p>6. Юридический адрес: 214016, Смоленская область, город Смоленск, улица Соболева, дом 24 Фактический адрес: 214016, Смоленская область, город Смоленск, улица Соболева, дом 24</p> <p>7. Контакты: телефон 8(4812)38 23 94, 8(4812)38 39 40, 8(4812) 38 03 73 адрес электронной почты: shkola1.smolensk@yandex.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://sh1-smolensk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh1-smolensk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего по школе –494 обучающихся, 22 класса-комплекта;</p> <p>Количество обучающихся по уровням образования: начальное общее образование – 198 обучающихся; основное общее образование – 261 обучающийся; среднее общее образование – 35 обучающихся (открыты профильные классы: универсальный и социально-экономический с психолого-педагогической направленностью); детей-инвалидов – 5, детей с ОВЗ – 16.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Средняя школа № 1». Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что реализуется в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников. Второй уровень – заместители директора образовательной организации по учебно-воспитательной работе, методической работе, воспитательной работе. Третий уровень – школьные методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических объединений. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных общеобразовательных программ на уровне начального и основного общего образования, а также программ</p>

дополнительного образования. МБОУ «СШ № 1» реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров; дистанционных предметных и интеллектуальных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов. Используется электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности, платформа, которая для проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) для обучающихся 5-х- 9-х классов.

Педагоги используют платформу по направлениям:

- формирование банка заданий;
- формирование проектов тренировочных работ;
- прохождение тренировочной работы обучающимися в режиме реального времени;
- проверку развернутых ответов экспертами;
- накопление, хранение и обработку результатов тренировочных работ.

Внедрена федеральная государственная информационная система Министерства просвещения России «Моя школа», что позволило реализацию и дальнейшее развитие проекта «Цифровая образовательная среда».

Срок действия государственной аккредитации – бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Реализуемые программы:

-Основная образовательная программа начального общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). На уровне начального общего образования - индивидуализация образования на основе психолого-педагогической диагностики и создание условий в урочной и внеурочной деятельности для развития творческих способностей младших школьников. Нормативный срок обучения - 4 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования(вариант 5.2.).

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения – 4-5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования(вариант 7.1.).

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения – 4-5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной

работе.

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования(вариант 7.2.).

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения – 4-5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 8.2.(РАС)).

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения –5-6 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 8.3.(РАС)).

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения – -5-6 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 8.4.(РАС)).

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения – -5-6 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 1(Умственная отсталость)).

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения – 4-5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

На уровне начального общего образования - организация образовательной деятельности на основе индивидуальных учебных планов (Вариант 1. Умственная отсталость). Нормативный срок

обучения - 5 лет.

-Основная образовательная программа основного общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). На уровне основного общего образования - реализация права учащихся на выбор курсов, развитие творческих способностей через возможность освоения различных программ дополнительного образования. Нормативный срок обучения - 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

На уровне основного общего образования - организация образовательной деятельности на основе индивидуальных учебных планов. Нормативный срок обучения - 5 лет.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (Вариант 0,7). Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения - 5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (Вариант 1. Умственная отсталость). Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения - 5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы.

- Основная образовательная программа среднего общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Организовано профильное обучение – универсальный профиль, социально-экономический профиль с психолого-педагогической направленностью. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Социально-гуманитарная направленность;
- Художественная направленность;
- Естественнонаучная направленность;
- Техническая направленность;
- Физкультурно-спортивная направленность.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология

	<p>-Здоровьесберегающие технологии  -Технология проблемного обучения  Игровые технологии  -Квест-технология  -Технология мастерских  Кейс – технология  -Технология интегрированного обучения  Педагогика сотрудничества  Основные компоненты информационно-образовательной среды(ИОС):  -официальный сайт МБОУ «СШ № 1»  -электронный журнал  -электронные портфолио учащихся и педагогов  -электронные образовательные ресурсы  -сетевые сообщества, официальные страницимессенджеров ВК.  - информационно-коммуникационная платформа «Сферум»,  - федеральная государственная информационная система Министерства просвещения России «Моя школа»</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса в МБОУ «СШ № 1» регламентируется календарным учебным графиком.  Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.  Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).  МБОУ «Средняя школа № 1» работает в режиме 5-дневной учебной недели в одну I смену.  Продолжительность учебного года составляет:  для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебные недели.  Начало уроков: I смена – 8.30,  В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.  В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия.  Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.  В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.  Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут.  Во 2- 11 классах – 45 минут.  Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час,  во 2-4 классах – 23 часа  в 5 классе – 29 часа  в 6 классе – 30 часа  в 7 классе – 32 часов  в 8-9 классах – 33 часов  в 10-11 классах – 34 часов  Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 59  количество педагогических работников – 36  количество учителей -31;  количество педагогов-психологов –1</p>

	<p>учитель-логопед – 1  учитель-дефектолог – 1  социальный педагог – 1  педагог-библиотекарь – 1  педагог-тьютор-2.  Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 5  количество работников, имеющих государственные награды - нет  Доля работников с высшим образованием – 92%  Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 88%  Количество педагогических работников-кандидатов педагогических наук-1  Количество выпускников школы – работников школы – 3  Количество молодых специалистов –8</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «СШ №1» г. Смоленска расположена на улице Соболева, д. 24. Сотрудничает с учреждениями: МБДОУ «Детский сад №53 Снежинка», МБДОУ «Детский сад №54 Дружба», МБДОУ «Детский сад №60 Ромашка», АНО ПО «Смоленский колледж правоохраны и правосудия», Смоленская областная универсальная научная библиотека имени А.Т. Твардовского, областная библиотека для детей и молодёжи им. Соколова-Микитова, библиотека №11- филиал МБУК «Централизованная библиотечная система», частное общеобразовательное учреждение «Смоленская православная гимназия», Смоленская православная духовная семинария, ООО «Смоленская чулочная фабрика», АО «Смоленск мебель». Многие из них находятся в значительном удалении от школы, однако между школой и всеми вышеназванными учреждениями налажены партнерские отношения. В здании школы располагается филиал МБУДО "Детская школа искусств №7" города Смоленска, филиал школы английского языка «Лингва».</p> <p>Образовательная организация располагается в микрорайоне Шейновка города Смоленска и является памятником культуры регионального значения.</p> <p>Образовательная организация взаимодействует со всеми образовательными организациями города, Смоленским областным институтом повышения квалификации работников образования, общественными и государственными организациями.</p> <p>В рамках договора о сетевом взаимодействии с СмолГУ (Курс «Электронное картографирование») в школе реализуются программы среднего общего образования. Материалы работы школы в рамках сотрудничества со СмоГУ востребованы - педагоги нашей школы делятся опытом своей работы в рамках проекта «Взаимообучение городов» на Всероссийских конференциях.</p> <p>Особенность контингента обучающихся состоит в том, что большинство родителей – это представители, работающие на частных предприятиях среднего и малого бизнеса, имеющие средние материальные доходы, невысокий уровень образования. В школе обучаются дети, проживающие в благополучных семьях, в многодетных семьях, приемных и находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Социальная статистика обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В неблагополучных семьях проживают – 4 обучающихся (0,85 %);</li> <li>✓ В неполных семьях –109 обучающихся (23%);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В малообеспеченных семьях – 81 обучающихся (17 %);</li> <li>✓ В опекунских семьях – 6 обучающихся (1%), из них дети-сироты-2;</li> <li>✓ Воспитываемые в приемных семьях – 9 обучающихся (2%);</li> <li>✓ В многодетных семьях – 68 обучающихся (14 %);</li> <li>✓ Обучающихся, имеющих статус ребенок с ОВЗ, – 12 (2,5 %);</li> <li>✓ Детей-инвалидов - 5 обучающихся (1%).</li> </ul> <p>Возникает необходимость поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей.</p> <p>В школе обучаются дети различных национальностей: русские, цыгане, белорусы, азербайджанцы, украинцы. Это обязывает педагогический коллектив учитывать в образовательной деятельности национальные особенности обучающихся.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения: технологию проблемного обучения, технологию развития критического мышления, технологии развития навыков функциональной грамотности;</p> <p>Педагоги школы – постоянные участники муниципальных диалоговых площадок и региональных круглых столов по обобщению и распространению инновационного опыта. Результативность педагогической деятельности была также представлена на всероссийском уровне в рамках работы всероссийского форума классных руководителей(2022г., 2023г.) и Всероссийской конференции Взаимообучения городов по теме «Созидательный импульс в формировании экологического мировоззрения»(2023г.), на международном уровне в рамках российско-белорусского форума «Актуальные проблемы патриотического воспитания детей и молодежи: опыт и перспективы»(2023г.).</p> <p>В 2021 году МБОУ «Средняя школа № 1» г. Смоленска стала лауреатом Президентского гранта «Добро не уходит на каникулы», проводимого в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование».</p> <p>С 2022 года Школа является инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».</p> <p>В 2022-2023 учебном году педагоги школы приняли активное участие во всероссийских проектах и конкурсах профессионального мастерства, став призерами всероссийской олимпиады учителей русского языка, победителями конкурса работников образования «Педагоги России – 2023», призерами всероссийского педагогического конкурса «Калейдоскоп средств, методов и форм», а также призерами всероссийского турнира педагогических команд «Образ образования будущего»;</p> <p>лауреатом конкурса педагогов «ПРО-IT»(2023г.), организованного Академией Минпросвещения России;</p> <p>учителя школы стали призерами регионального конкурса программ по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних, а также призерами муниципальных конкурсов: методическая выставка «Инновационные технологии в моей деятельности»(2022г.), «Наставничество: формула успеха»(2023г.), «Рождественские образовательные чтения»(2023г.).</p> <p>Обучающиеся школы под руководством своих наставников на протяжении 3-х лет- призерами городской Недели Науки, победители военно-спортивных соревнований «Вперед, патриот», всероссийского</p>

конкурса лучших сочинений о своей культуре, победители городского квеста «Профессия будущего – миссия выполнима», победители и призеры городского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030», регионального конкурса «ЭкологиУМ», который прошел в рамках Всероссийского Фестиваля науки «НАУКА 0+» на базе РЭУ им. Г.В. Плеханова.

Обучающиеся школы стали призерами городских конкурсов «Лидер года»(2022г.), «Мы волонтеры», конкурса агитбригад «Будущее выбираю сам»(2023г.).

Второй год подряд обучающиеся стали победителями и призерами городского метапредметного конкурса по составлению и решению ситуационных задач «Мой компас земной»

В 2023 учебном году обучающиеся стали победителями и призерами межрегионального конкурса проектов по финансовой грамотности, всероссийской олимпиады по функциональной грамотности.

Ежегодно обучающиеся ежегодно становятся призёрами открытой научно-практической конференции с международным участием НОУ «Эврика», а также международного фестиваля искусств «Территория успеха».

Результативно участвуют во Всероссийском открытом конкурс-проекте «Сохраним историческую память»(2023г.), Всероссийском проекте «Школьные педагогические игры» для обучающихся психолого-педагогических классов(2024г.).

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

#### Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Разработка курсов внеурочной деятельности, способствующих повышению интереса к изучению отдельных предметов.</p>

					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Диагностика индивидуального сопровождения обучающегося, консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Корректировка локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

					Отсутствие практики у педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Использование методологий наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p>
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и</p>

						материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ всероссийского этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических</p>

						<p>работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
4	<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованн</p>	<p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Выполнение не в полном объеме управленческой командой общеобразовательной организации административной функции мониторинга за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при</p>
						<p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Осуществление мониторинга своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для</p>

	ыми психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
5	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуально и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью )	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Выполнение не в полном объеме управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение мониторинга наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Не в полном объеме отслеживается подготовка вновь принятых педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных	Обеспечение административного мониторинга своевременным обучением педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	года)			ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников вновь принятых в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое</p>
						Недостаток профессиональных компетенций вновь принятых и молодых педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	

						<p>сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
7	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный спортивный клуб", планирование мероприятий.</p>

					<p>Постоянная смена квалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта</p>	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
					<p>Отсутствие специализированного спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие специализированной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба.</p>	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба.</p>
8	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная мотивационная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

	спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением				«Готов к труду и обороне».	
						Недостаточное мотивирование обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение просветительско-мотивированной работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
9	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

						высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии</p>

							<p>с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
10	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
						Не организована сетевая	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды

					<p>форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-</p>

						куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
					Не определен формат организации кружка технической	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в

						направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
11	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией,</p>

						оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.  Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного мониторинга деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.  Внесение в план ВСОКО мероприятия по мониторингу деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.  Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
12	Участие обучающихся в	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Не обеспечивается подготовка к участию в  Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую:

чемпионатах по профессиональному мастерству			«Профориентация»	профессии	чемпионатах по профессиональному мастерству.	<p>назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения</p>

						охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
13	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с</p>

							<p>трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
14	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	40% педагогических работников (вновь принятых и молодых), не прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических</p>

						<p>работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного мониторинга за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p>	
15	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	40% педагогических работников(вновь принятых и молодых), не прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
16	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан локальный акт о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке локального акта, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Не современные формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в локальный акт школы организации изменений, регламентирующих проведение персонализированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

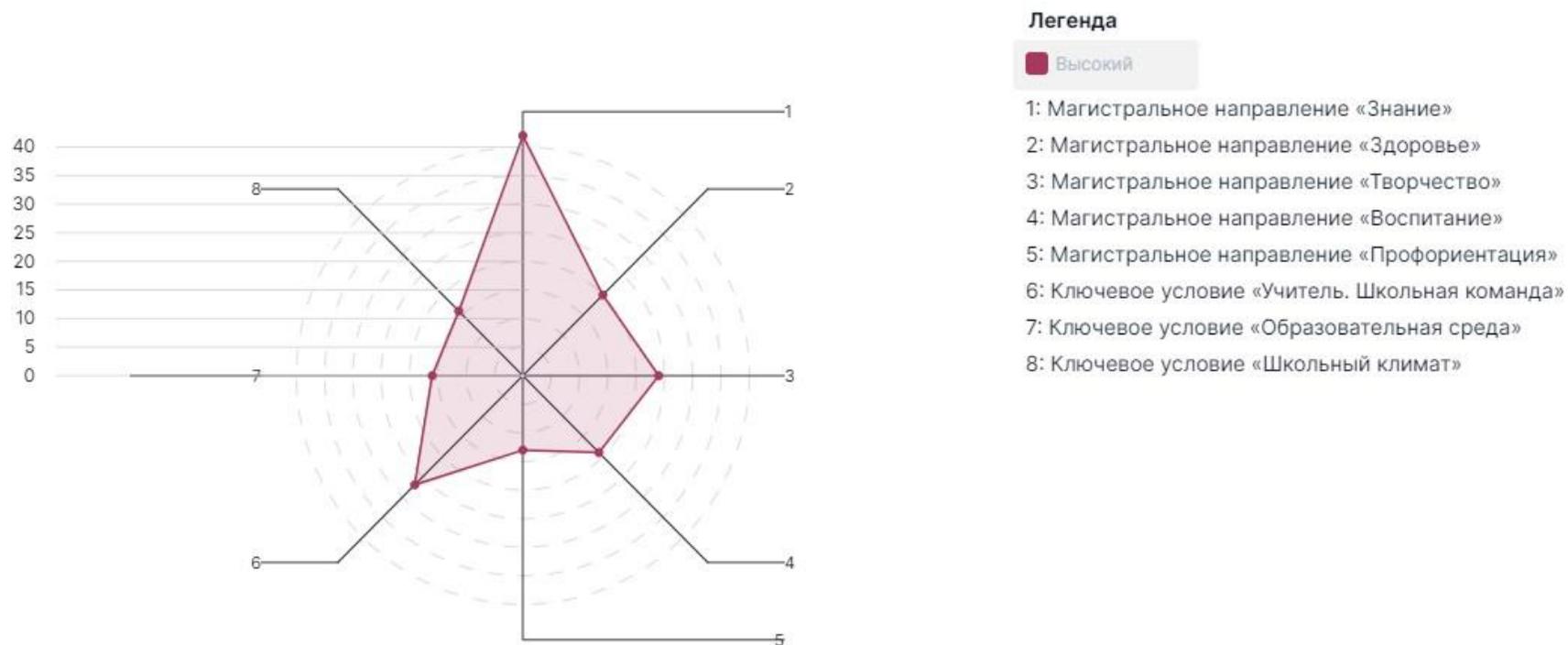
						центра.	
17	Функционирование Управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления	Отсутствие локального акта (ЛА), регламентирующей деятельность Управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность Управляющего совета.
						Не сформирован Управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование Управляющего совета в соответствии с нормативно-правовыми документами.
						Психолого- педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
18	Формирование психологически и благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).

**Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию**

Администрация МБОУ «СШ № 1» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в

целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лица как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (177 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

**По блоку «Знание: качество и объективность» получено 42 балла.** МБОУ «СШ №1» г. Смоленска вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- реализация положения по внутренней системе оценки качества образования,
- реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Однако есть недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе вновь принятые и молодые педагоги компетентны не в полном объеме в данном направлении педагогической деятельности, не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению.

**По блоку «Здоровье» получено 20 баллов.** Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения». В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечению развития 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, увеличить количество обучающихся постоянно посещающих занятия ШСК от 20 до 30%, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ

**По блоку «Творчество» получено 24 балла.** МБОУ «СШ №1» г. Смоленска вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям организация внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музыкальный коллектив). Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе, региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно- практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество», в том числе с использованием сетевой формы реализации программ дополнительного образования.

**По блоку «Воспитание» получено 19 баллов.** По показателям «Школы Минпросвещения России» образовательная организация не обеспечила создание и деятельность военно- патриотического клуба. Необходимо создание школьного военно-патриотического клуба.

**По блоку «Профориентация» получено 13 баллов.** Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами- предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, в профильных техноотрядах, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».

**По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 27 баллов,** что соответствует высокому уровню «Школы Минпросвещения России». Однако

выявлены следующие дефициты: недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

**По блоку «Школьный климат» получено 16 баллов.** МБОУ «СШ №1» г. Смоленска вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что в школе разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, имеется тьюторское сопровождение. Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки.

**По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 16 баллов.** Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа». Необходимо создание современного школьного информационно - библиотечного центра. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить сильные и слабые стороны МБОУ «СШ №1» г. Смоленска, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «Средняя школа № 1» является образовательной организацией, которая вносит значительный вклад в развитие системы образования региона «Смоленская область»: результативное участие в региональных конкурсах профессионального мастерства: «Педагогический дебют», «За нравственный подвиг учителя», «Учитель года», функционирование классов для обучающихся с ОВЗ- классов для обучающихся с расстройством аутистического спектра, открытие профильных классов с психолого-

педагогической направленностью и др..

В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников, пришли молодые специалисты.

### **Анализ текущего состояния и перспектив развития школы**

Интерпретация результатов самодиагностики:

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Знание	42 балла	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс) Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ.
2	Здоровье	20 баллов	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
3	Творчество	24 балла	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального всероссийского уровней, открытие кружка НТИ, в том числе с сетевой формы реализации программы.

4	Воспитание	19 баллов	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Создание школьного военно-патриотического клуба.
5	Профориентация	13 баллов	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления, результативное участие в программе «Билет в будущее».
6	Учитель. Школьная команда	27 баллов	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.

7	Школьный климат	16 баллов	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
8	Образовательная среда	16 баллов	Создание и функционирование Управляющего Совета школы; создание современного школьного библиотечного информационного центра.

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	рабочие программы по внеурочной деятельности	Сетевая форма организации обучения	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей

Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	План воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	ШСК	Недостаточное количество видов спорта	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Низкая мотивация обучающихся к занятиям по видам спорта
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Отсутствие технологического кружка на базе школы, низкая активность использования кванториумов города Смоленска	Использование сетевого взаимодействия кванториума, открытие технологического кружка	Низкая активность учащихся
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные/производственные задачи	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников(вновь принятых)	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров

Школьный климат	Наличие педагога-психолога и педагога-дефектолога в образовательной организации	Отсутствие специальных тематических зон	Наличие коворкинга	Недостаток квалифицированных кадров
Образовательная среда	Государственное-общественное управление (Совет родителей). Использование ФГИС «Моя школа»	Отсутствие Управляющего Совета, ШИБЦ	Создание полноценной системы государственно-общественного управления, единого образовательного пространства	Увеличение материальных затрат

#### 4. Основные направления развития МБОУ «СШ №1» г. Смоленска

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	Договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями(законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Договор
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Дорожная карта
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информация на официальном сайте школы

исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся	
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников с учетом получения статуса ОВЗ новыми обучающимися
Организация систематического повышения квалификации вновь принятых и молодых педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Договор
Увеличение (до 10) видов спорта за счет использования сетевых партнеров	Договор
Привлечение обучающихся к участию в ГТО	План
<b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Открытие кружка НТИ	Программа

Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	Локальный акт
<b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>	
Открытие военно-патриотического клуба и обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам его функционирования	Программа График курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках, в проекте «Билет в будущее»	План профориентационной работы
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	
Проведение мониторинга обучения вновь принятых и молодых педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание ИОМ	Составление графика повышения квалификации с учетом ИОМ
<b>Магистральное направление «Школьный климат»/ Благоприятная атмосфера</b>	
Создание тематических зон, зон психологической разгрузки и релаксации	План-схема школьного зонирования
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»/ Обучение в сотрудничестве</b>	
Создание Управляющего Совета Открытие ШБИЦ	Положение

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Профилизация образовательного процесса	Информирование обучающихся и родителей	Организация сетевой формы реализации программы	2024-2027	Выявление и организация для заключения договоров, заключение сетевых договоров		Зам.директора	договор	Наличие договоров
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Работа с одаренными детьми»	2024-2025	Размещение на сайте материалов		Зам.дир. по метод.работе	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Олимпиадное движение	Организация участия в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2024-2027	Выявление обучающихся с высокими показателям и для участия в олимпиадном		Зам.дир. по УВР, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых	Количественный показатель участия и призовых мест

						движении; Составление Плана Подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам			мест в олимпи- адах	В олим- пиадах
2	Воспитание	Реализация программ гражданско-патриотической направленности	Повышение квалификации педагогических работников	Повышение квалификации педагогических работников	2024-2027	График курсовой подготовки		Заместитель директора по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования

3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2024-2027	Выявление детей с высокими показателями в спорте		Заместитель директора по ВР	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции	Победы в городских спортивных соревнованиях
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направлениям	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024-2027	Разработка рабочих программ дополнительного образования		Заместитель директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2024-2027	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на		Заместитель директора по ВР	Создание плана	Участие в профориентационных мероприятиях

			региональных площадках			региональных площадках. Применение сетевых технологий				
		Профоринтационная работа	Организация профоринтационной работы совместно с ЦДО и др.организациям	Повышение качества подготовки выпускников по соц.-эконом. профилю	2024-2026	Увеличение доли обучающихся, выбирающих соц.-эконом. профиль		Заместитель директора по УВР, по ВР	Повышение качества подготовки выпускников школы по соц.-эконом. профилю	100% поступление в ВУЗы
6	Учитель. Школьная команда	Повышение квалификации по программам ЦОС, создание ИОМ	Повышение мотивации педагогов	Участие в курсовой подготовке	2024-2027	План-график		Заместитель директора по ВР	Увеличение числа педагогов, прошедших обучение по программам ЦОС и ИОМ	Повышение уровня компетенций педагогических работников

7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания с использованием тематических зон	Организация деятельности по созданию условий для обучения и воспитания	2024-2027	Организация деятельности по созданию комфортных условий для всех участников образовательного процесса		Заместитель директора по ВР	Создание условий для обучения и воспитания	Создание благоприятного школьного климата
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание Управляющего Совета и школьного информационного библиотечного центра	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2024-2027	Положение		Заместитель директора по УВР	Функционирование полноценной системы государственно-общественного управления, создание единого образовательного пространства	Обеспечение условий для взаимодействия всех участников в образовательных отношениях. Использование возможностей ЦОС

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

- 1) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Смоленской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- 2) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- 3) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, в том числе по гражданско-патриотическому воспитанию (военно-патриотический клуб).
- 4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся (создание кружка технологической направленности).
- 5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми (повышение числа участников и призеров муниципального и регионального этапа ВСОШ).
- 6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии в результате реализации профориентационного проекта «Билет в будущее».
- 7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- 9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, реализации ИОМ.
- 10) Создание школьного информационного библиотечного центра.
- 10) Создание Управляющего Совета школы.
- 10) Реконструкция рекреационных пространств с целью создания тематических зон.

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов (3 проектора, 5 принтеров)	бюджет города
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов	бюджет города
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	бюджет города, внебюджетные средства
2. Кадровые ресурсы	Педагоги	Общее количество работников – 59 количество пед. работников – 3 количество учителей -31; количество педагогов-психологов –1 учитель-логопед – 1 учитель-дефектолог – 1 социальный педагог – 1 педагог-библиотекарь – 1 педагог-тьютор-2. Доля работников с высшим образованием – 92% Доля учителей, имеющих	Учитель истории, англ. языка, нач. классов	бюджет города

		<p>высшую/первую квалификационную категорию - 88%</p> <p>Количество педагогических работников-кандидатов педагогических наук-1</p> <p>Количество выпускников школы – работников школы – 3</p> <p>Количество молодых специалистов –8</p>		
3. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, городские)	Капитальный ремонт здания	Замена оконных блоков	бюджет
		Покрытие территории школы асфальтом	Покрытие асфальтом территории школы	бюджет

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы повышения квалификации, повышены предметные компетенции	

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
<b>Знание</b> Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Знание»					
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности изучения на углубленном уровне отдельных предметов в профессиональном самоопределении.	Январь-май 2024		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	<b>Мелехова Л.Г., заместитель директора</b>
Разработка Положения об углубленном изучении отдельных предметов.	Апрель 2024		Положение об углубленном изучении отдельных предметов	Положение об углубленном изучении отдельных предметов	
Разработка рабочих программ по тем предметам, по которым предполагается углубленное изучение.	Июнь-август 2024		Рабочие программы	Рабочие программы	
<b>Знание</b> Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)					

Обеспечение разработки Плана подготовки обучающихся к ГИА-9.	2024		План подготовки обучающихся к ГИА-9	План подготовки обучающихся к ГИА-9	<b>Мелехова Л.Г., заместитель директора</b>
Организация систематической подготовки обучающихся к ГИА-9.	2024-2026		План подготовки обучающихся к ГИА-9	План подготовки обучающихся к ГИА-9	
Проведение тренировочных экзаменов.	2024-2026		Расписание тренировочных экзаменов	Расписание тренировочных экзаменов	
Проведение родительских собраний по вопросу психологического сопровождения выпускников, Порядке проведения ГИА-9.	2024-2026		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	
<b>Знание</b>					
<b>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей</b>					
Тестирование обучающихся 5-11 классов на предмет выявления особых способностей и дальнейшего сопровождения.	2024 г.		100% обучающихся	Сводный анализ диагностики обучающихся 5-11 классов	<b>Петров К.Г., заместитель директора</b>
Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2024 г.		Доля обучающихся, охваченных наставниками – 100%	Победители и призеры на муниципальном этапе.	

**Воспитание**

**Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе**

Разработка программы Корректировка программы воспитания	До 1 сентября 2024		наличие	Рабочая программа	<b>Хацкова Е.Е., заместитель директора</b>
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	апрель 2024- сентябрь 2024		удостоверения	Справка	
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	До сентября 2024		наличие	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	
Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	До сентября 2024		наличие	Приказ	
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями (назначить ответственных)	Ежегодно, сентябрь		наличие	Приказ	
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: 1. Назначить ответственного 2. Скорректировать программу воспитания по данному направлению.	сентябрь		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	

**Здоровье**

**Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности**

<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>			<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во</p>	<p>Справка</p>	<p><b>Е.Е. Хацкова, заместитель директора</b></p>
<p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.</p>	<p>Май, 2024</p>		<p>Всероссийских спортивных соревнований школьников (Президентские состязания и Всероссийские спортивные игры школьников)</p>	<p>Положение</p>	
<p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Апрель-май 2024</p>		<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во</p>	<p>Справка</p>	
<p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Апрель 2024-2025</p>		<p>Всероссийских спортивных соревнований школьников</p> <p>Участие обучающихся в физкультурно-оздоровительном комплексе «ГТО»</p> <p>Наличие обладателей золотого и серебряного знака</p>	<p>План</p>	

<b>Творчество</b>					
<b>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка</b>					
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	Апрель- август 2024		Открытие технологического кружка	Договор	<b>Е.А. Барминова, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</b>
<b>Творчество</b>					
<b>Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий</b>					
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2024 -2027		Увеличение доли учащихся, принявших участие в региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях, - не менее 20% от общей численности учащихся.	Количество участников	<b>Е.Е. Хацкова, заместитель директора</b>
<b>Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВОШ), смотров, конкурсов, конференций</b>					
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	До января 2023		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	Положение, приказ	<b>Е.Е. Хацкова, заместитель директора</b>

Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.			муниципальном уровне	Справка	
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	Апрель-май 2024			Положение, план конкурсов и мероприятий в ОО	
<b>Профориентация</b>					
<b>Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»</b>					
Обучение педагогов по программе педагогов-Навигаторов	В течение 2024 года		Удостоверения	Приказ о повышении квалификации	<b>Е.Е. Хацкова, заместитель директора</b>
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2027			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2024-2027			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	Сентябрь 2024		Участие профессиональных профпробах	План	
<b>Школьный климат</b>					
<b>Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия</b>					

Разработка локального нормативного акта по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Август 2024			Наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Мелехова Л.Г. заместитель директора
Организация школьного пространства (зонирование)	Апрель 2025			План - схема	
<b>Учитель. Школьная команда</b>					
<b>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</b>					
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по программам ЦОС	Раз в три года	Май 2026 года	Наличие плана	Приказ, план на учебный год	Петров К.Г., заместитель директора
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	В сентябре каждого года	В мае каждого года	Наличие Программы профессионального развития педагога	Программа профессионального развития педагога	
<b>Образовательная среда</b>					
Создание информационного библиотечного центра, Управляющего Совета	Апрель 2025		Использование ФГИС «Моя школа»	Положение	Л.Г. Мелехова, заместитель директора