

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1» города Смоленска

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол №1
от «31» 08 2023 г.



АДАптированная рабочая программа
по учебному курсу
«КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»
2 В класс

Авдейчик Владислава Юрьевна
учитель начальных классов

2023-2024 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного курса:

Цель - ликвидация пробелов знаний учащегося, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания и пространственного воображения, развитие сенсорных эталонов, пространственных и временных представлений, коррекция познавательной деятельности учащегося, а также развитие коммуникативного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и возможностям;
- ситуации достижения успеха во внеучебной (а потом и в учебной деятельности).

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приёмов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на коррекционно-развивающих занятиях направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе коррекционно-развивающих занятий;

Метапредметные результаты:

- обретение самостоятельного творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям, в различных учебных и жизненных ситуациях;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура, определение, текст;
- умение рационально и творчески подходить к любому виду деятельности;

- развитие фантазии, воображения, визуальной памяти;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов.

Предметные результаты:

- восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетических позиций;
- умение ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию в книгах, в справочных материалах, на электронных ресурсах;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в различных областях;
- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре и в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время коррекционно-развивающих занятий.

2.Содержание учебного курса

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления с опорой на обобщение имеющегося опыта, на использование схем и таблиц в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать закономерности, делать выводы, применять на практике новые приёмы и знания. Умение выделять в явлениях природы специфические особенности, вычленять в предмете различные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи с использованием рисунков, краткой записи или схем.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над анализом прочитанного текста, над вычленением значимой информацией. Развитие речи. Упражнения на поиски ходов и принятие решений в простых лабиринтах; “Графических диктантах” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых и сложных узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 2-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, цвета, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 12 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из 10 или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (10-12 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

Основные темы содержания курса.

Диагностическое обследование – 4 часа;

Найди отличия. Осень

Ориентировка в пространстве и в тетради, правила оформления заданий: право, лево, вверх, вниз и т. д.

Труд людей осенью. Предложение. Текст.

Временные представления. Впереди. Потом. Сейчас.

Школа. Чистописание. Читаем, пишем, считаем.

Школа. Двухзначное. Числовой ряд. Сначала – потом. Возрастание – убывание.

Геометрические фигуры вокруг нас. Дорога в школу и домой. Линейка. План.
Школа. Десяток – десятки. Играем – считаем.
Я и моя семья. (Я и мои друзья).
Улица. Дома. Сходство и различие. Нумерация.
Мой дом. Шкаф. Словарь. Одежда, обувь.
Магазин. Двухзначное число. Состав чисел до 20. – 2 часа
Магазин. Овощи. Словарные слова.
Путешествие. Состав двухзначного числа.
Магазин. Фрукты. Различие форм и цвета.
Поход. Путь. Время. Единицы измерения.
Ты – повар. Найди отличия. Овощи и фрукты – разные продукты.
Ателье. Единицы длины.
Зима. Зимние забавы. (Жизнь зверей зимой).
Деревья, кустарники, травы. Шнуровка.
Кафе. Меню. Числа двухзначные и однозначные. -2 часа
Комнатные растения. Найди отличительные признаки.
Зима и весна.
Лыжная гонка. Числа до 100.
Правила безопасности и ПДД.
Магазин. Число 100. Состав чисел в пределах 100.
На приеме у врача. Охрана здоровья.
На стройке. Угля.
Кукольный театр.
На ферме. Сходства и различия. Домашние животные.
Пальчиковый театр. – 2 часа
Принадлежности учащихся.
Ремонт. Инструменты.
Командная игра. Играем и считаем. Правила перестановки слагаемых.
Юный эколог. Животные «Красной книги».

Мой дом. Форма предмета.
Художественная мастерская. Цвет.
Магазин. Равенства – неравенства.
Клуб юных писателей. Знаки препинания.
Магазин. Величины. – 2 часа.
Юный редактор. Поиск ошибок в тексте. Чтение произведений. – 2 часа.
Юный лесник. Весна. Животные леса.
На приёме у врача. Части тела. – 2 часа.
Дочки – матери. Неделя. Расписание дня.
Я. Ты. Правила гигиены.
Город. Геометрические фигуры. Правила дорожного движения.
Прогулка. Птицы.
Зоопарк. Многоугольники.
Прогулка. Насекомые.
Путешествие. Числа в пределах 100.
Клуб юных писателей. Моя мечта.
Путешествие по стране.
Скоро лето.
Диагностическое обследование – 4 часа.

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов всего 68 (2 часа в неделю) 34 учебные недели.

№п/п № в теме	Дата проведения	Тема занятия
1.		Найди отличия. Осень.
2.		Ориентировка в пространстве и в тетради, правила оформления заданий: право, лево, верх, низ и т.д.
3.		Труд людей осенью. Предложение. Текст.
4.		Временные представления. Впереди, потом, сейчас.
5.		Школа. Чистописание. Читаем, пишем, считаем.
6.		Школа. Двухзначное число. Числовой ряд. Сначала-потом. Возрастание – убывание.
7.		Геометрические фигуры вокруг нас. Дорога в школу и домой. Линейка. План.
8.		Школа. Десяток - десятки. Играем и считаем.
9.		Я и моя семья. (Я и мои друзья)
10.		Улица. Дома. Сходство и различие. Нумерация
11.		Мой дом. Шкаф. Словарь. Одежда, обувь.
12.		Магазин. Состав чисел до 20. Двухзначное число.
13.		Магазин. Состав двухзначного числа
14.		Овощи. Словарные слова.
15.		Путешествие. Состав двухзначного числа
16.		Магазин. Фрукты. Различие форм и цвета.
17.		Поход. Путь. Время. Единицы измерения.
18.		Ты – повар. Найди отличия. Овощи и фрукты - разные продукты.
19.		Единицы длины. Ателье.
20.		Зима. Зимние забавы. (Жизнь зверей зимой)

21.		Деревья, кустарники, травы. Шнуровка.
22-23.		Числа двузначные и однозначные. Кафе. Меню.
24.		Найди отличительные признаки. Комнатные растения.
25.		Зима и весна.
26.		Лыжная гонка. Числа до 100.
27.		Правила безопасности и ПДД.
28.		Магазин. Число 100. Состав чисел в пределах 100
29.		На приёме у врача. Охрана здоровья.
30.		На стройке. Углы
31.		Кукольный театр
32.		Сходства и различия. Домашние животные
33.		Пальчиковый театр
34-35.		Принадлежности учащегося. Ремонт. Инструменты
36.		Командная игра. Правило перестановки слагаемых. Играем и считаем.
37.		Юный эколог. Животные «Красной книги».
38.		Мой дом. Форма предмета.
39-40		Художественная мастерская. Цвет.
41-42.		Магазин. Равенства и неравенства
43-44.		Клуб юных писателей. Знаки препинания.
45-46.		Магазин. Величины.
47-48.		Юный редактор. Поиск ошибок в тексте. Чтение произведений.
49-50.		Юный лесник. Весна. Животные леса.
41-52.		На приёме у врача. Части тела
53-54.		Дочки-матери. Неделя. Расписание дня.
55.		Я. Ты. Правила гигиены.

56-57.		Город. Геометрические фигуры. Правила дорожного движения.
58.		Прогулка. Птицы
59.		Зоопарк. Многоугольники.
60.		Прогулка. Насекомые.
61-62		Путешествие. Числа в пределах 100.
63-64.		Клуб юных писателей. Моя мечта. (Отдых. Или... То, что я люблю)
65-66.		Путешествие по стране.
67-68.		Скоро лето.