

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «История»

Данная рабочая программа по истории (базовый уровень) реализуется на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
2. Приказа Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. История. Всеобщая история. (базовый уровень и углублённый уровень) 10 класс. Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О. - М.: «Просвещение», 2019.
4. История России: начало XX – начало XXI в. 10 кл: учебник/ Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ под ред. Торкунова А.В. из трех частей. – М.: «Просвещение», 2020.
5. Авторской программы А.А. Данилова «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020.
6. Авторской программы и поурочные рекомендации 10 класс М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сорока-Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история», учебное пособие для общеобразовательных организаций, базовый и углублённый уровень. - М.: Просвещение, 2020.
7. Учебный план МБОУ «СШ №1» г. Смоленска

Изучению курса «История России» и «Всеобщая история» в соответствии с программой отводится 68 учебных часов. С целью наиболее эффективного усвоения учебного материала, целостного его восприятия предполагается синхронно-параллельное (интегрированное) изучение блоков «Истории России» и «Всеобщей истории» с интеграцией некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых компетенций.

Интегративная цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

10 класс	НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ Мир накануне и в годы Первой мировой войны Межвоенный период (1918–1939 гг.) Вторая мировая война	ИСТОРИЯ РОССИИ 1914-2012ГГ. Россия в годы великих потрясения Советский Союз в 1920-1930-х годах Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	РЕГИОНАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ Смоленщина в годы революции и Гражданской войны. Смоленщина в годы НЭПа Смоленщина в годы «Большого скачка» в социализм. 1929-1941гг
-------------	--	---	---

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся *научатся*:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
 - использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
 - анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
 - представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
 - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
 - раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
 - объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
 - сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
 - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.
- получат возможность научиться:*
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;
 - применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
 - осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
 - проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты: овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Новейшая и современная история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм». Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система.

Межвоенный период (1920–1939 гг.). Развитие международных отношений в 1920 –е годы. Особенности экономического развития стран Европы и США в 20-е гг. Международные отношения в 20-е гг. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство». Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Восток в первой половине XX в.

Вторая мировая война 1939-1945гг

ИСТОРИЯ РОССИИ 1914-1945 гг.

Россия накануне и в годы Первой мировой войны. Российская империя в Первой мировой войне.

Россия в годы «великих потрясений». Великая российская революция. Февраль 1917 г. *Февральская революция 1917 г. на Смоленщине.* Великая российская революция. Октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. *Октябрьский переворот и становление Советской власти на Смоленщине.* Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. Гражданская война. Идеология и культура периода Гражданской войны.

Советский Союз в 1920-1930-х годах. Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПу. Экономика НЭПа. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 1920-е гг. Кризис нэпа, его причины. *Смоленщина в годы НЭПа.* **Создание СССР.** Советские республики в начале 1920-х годов. Создание СССР. Кризис руководства партии большевиков. Политическое развитие в 1920-е годы. **Внешняя политика в 1920 – е годы.** Место Советской страны на международной арене в начале 1920-х годов. СССР и страны Азии. СССР и страны Запада. Коминтерн и внешняя политика. **Культура и искусство первой половины XX века.** Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература. «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. **Политическая система.** Взгляды И.В. Сталина. Его возвышение. Создание сталинской «административно-командной системы». Рост массовых репрессий. Политический террор середины 1930-х годов. Показательные судебные процессы. Принятие второй Конституции СССР. Национальная политика. Культурное пространство советского общества в 1930-е годы. *Смоленщина в годы «Большого скачка» в социализм.* СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.

Великая Отечественная война. СССР накануне войны. Советско-финляндская («зимняя») война. СССР на международной арене в начале 1939 года. **Советско – германские отношения.** Советско-германские отношения. Внешняя политика СССР в 1939 — 1940 годах. Подготовка СССР к войне с Германией: а)укрепление границ; б)меры по укреплению обороноспособности; в)дипломатические усилия. Просчеты советского руководства в подготовительный период. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.) Начало Великой Отечественной войны. Оборонительные бои Красной Армии. Мобилизация сил СССР для отпора агрессору. Битва под Москвой, ее значение. Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Человек и война. Единство фронта и тыла. Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943) **Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны** 1.Создание антифашистской коалиции.2.Советско-германский фронт весной и летом 1942 года. 3Битва за Сталинград и ее историческое значение. Партизанское движение в СССР. Патриотический подъем в СССР. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. **Создание антигитлеровской коалиции и её роль в разгроме фашизма.** 1.Битва на Орловско-Курской дуге и ее значение.2.Укрепление антифашистской коалиции. 3. Освобождение Советской земли. 4. Открытие второго фронта. Наш край в годы Великой Отечественной войны. **Повторительно-обобщающий урок «Великая Отечественная война»** 1 . Основные этапы Второй мировой и Великой Отечественной войн. 2. Роль СССР в победе во Второй мировой войне. 3. Победители: полководцы и солдаты. 4. Итоги и уроки Второй мировой и В О В. 5. СССР и страны Запада после победы над Германией и ее союзниками.

