

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира»

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Освоение детьми программы курса «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира» направлено на достижение результатов в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Личностные результаты

- проявление интереса к процессу познания;
- готовность и способность к саморазвитию, в том числе поиску и анализу необходимой информации;
- умение выражать свою информационную потребность;
- способность самостоятельно мыслить и ответственно действовать.

Предметные

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанры книг (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочника;
- научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и её структуры;
- понимать значение терминов, определённых программой;
- знать рациональные приёмы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико-синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценивать и обрабатывать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек в сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанное и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром
- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога-библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учётом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Виды и формы деятельности в рамках внеурочной деятельности

Видом организации занятий в данном курсе: игровые, познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор, урок-практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с обучающимися планируется использование различные методических приёмов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1

Информационные ресурсы общества и информационная культура

Тема 1.1. Информация и ее виды: зрительная, слуховая информация

Цели и задачи курса «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего». Место курса в системе общеобразовательной подготовки школьника. Практическая направленность курса.

Представление об информации. Человек и информация. Роль информации в жизни общества и отдельного человека. Зрительная и слуховая информация как виды информации по способу восприятия органами чувств.

Тема 1.2. Источники информации. Виды информации: осязательная, обонятельная, вкусовая

Представление об информации. Человек и информация. Роль информации в жизни общества и отдельного человека. Осязательная, обонятельная и вкусовая информация как виды информации по способу восприятия органами чувств.

Многообразие информации, окружающей человека.

Представление о традиционных (бумажных) (книги, газеты, журналы и др.) и электронных (Интернет-сайты, CD- и DVD-диски, флеш-накопители и др.) ресурсах.

Виды информации по сферам деятельности: бытовая информация, учебная, научная, художественная.

Тема 1.3. Библиотеки как источник информационных ресурсов

Развитие представлений о библиотеке. Назначение детской и школьной библиотек. Структура детской и школьной библиотек. Правила пользования читальным залом и абонементом библиотеки. Открытый доступ к книжному фонду. Правила пользования открытым доступом. Структура абонемента. Назначение книгохранилища.

Правила пользования библиотечной книгой. Назначение читательского билета, читательского формуляра, книжного формуляра.

Структура и назначение алфавитного библиотечного каталога.

Назначение книжных выставок, тематических полок.

Мультимедийные ресурсы библиотеки для младших школьников (видео- и аудиокассеты, DVD и т.д.).

Информационные продукты и услуги детской и школьной библиотеки для младших школьников.

Тема 1.4. Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности

Представление о сущности понятий: «Интернет», «веб-сайт». Области применения Интернета:

- для учебы (сайт «Интернет Урок»: коллекция видеоуроков по основным предметам школьной программы <http://interneturok.ru>);
- для получения справочных сведений (электронная детская энциклопедия <http://poznaiiko.ru>);
- для творчества (сайт для рисования онлайн «Яндекс Краски»: <http://kraski.yandex.ru/new.xml>);
- для общения (детский портал «Вебики»: <http://www.webiki.ru/>);
- для развлечения (сайт «Все для детей»: <http://allforchildren.ru>).

Опасности, связанные с использованием Интернета. Понятие об информационной безопасности личности.

Правила безопасной работы в Интернете.

Использование возможностей Интернета в учебной и познавательной деятельности младших школьников.

РАЗДЕЛ 2

Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения

Тема 2.1. Алфавитный каталог: структура и алгоритм использования

Адресный запрос как способ выражения потребности в определенной (конкретной) книге.

Алфавитный каталог и картотека заглавий произведений художественной литературы как источники адресного библиотечного поиска.
Структура алфавитного каталога библиотеки.

Библиографическое описание книги как важнейший элемент структуры алфавитного каталога. Основные поисковые элементы, используемые при поиске книг в алфавитном каталоге: фамилия конкретного автора, заглавие книги (на примере сборника стихов, сказок, рассказов, басен).

Алгоритм поиска литературы в алфавитном каталоге и картотеке заглавий художественных произведений.

Представление об особенностях и назначении электронного каталога.

Алгоритм выполнения адресного поиска документа в электронном каталоге.

Тема 2.2. Поиск информации в словарях

Вопросительные слова кто, что, где, когда, сколько, как, откуда, почему и т.п. как формальные атрибуты фактографических запросов.

Фактографический запрос как способ выражения потребности в определенном факте.

Словари как источник фактографической информации. Основные виды словарей: орфографический и толковый словари.

Алгоритм поиска информации в орфографическом словаре. Алгоритм поиска информации в толковом словаре.

Алгоритм поиска информации в электронных словарях.

Использование результатов фактографического поиска в учебной и познавательной деятельности школьников, при подготовке тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.

Тема 2.3. Поиск информации по теме

Понятие темы текста. Тематические запросы как способ выражения потребности школьников в литературе по конкретной теме. Ключевые слова средство выражения тематических запросов.

Тематические книжные полки как источники книг по теме в библиотеке. Строение тематических полок. Алгоритм поиска книг на тематических полках.

Тематические книжные выставки.

Использование результатов тематического поиска при подготовке сочинений, рассказов, тематических вечеров, викторин, конкурсов и т.п.

Тема 2.4. Особенности поиска информации в Интернете

Понятие о поисковой системе как сайте, с помощью которого пользователь может найти интересующую его информацию по заданным ключевым словам.

Представление о Яндексе (Yandex) как крупнейшей российской поисковой системе и интернет-портале. Безопасный режим поиска «Яндекс – семейный поиск»: <http://family.yandex.ru>.

Алгоритм поиска информации в Интернете при помощи поисковой системы на основе ключевых слов.

Поиск информации внутри веб-сайта.

РАЗДЕЛ 3

Аналитико-синтетическая переработка источников информации

Тема 3.1. Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги

Представление о художественной книге как носителе общекультурных, эстетических, исторических, этнических и других традиций. Структура книги (на примере книги сказок).

Компоненты художественной книги: обложка, переплет, корешок, форзац, титульный лист, текст книги, иллюстрации, содержание. Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в художественных книгах.

Назначение библиографической информации на обложке книги.

Тема 3.2. Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебных книг

Представление об учебной книге. Структура учебной книги (на примере учебника русского языка для 1 класса).

Компоненты учебной книги: обложка, титульный лист, предисловие, текст книги, содержание. Структура текста учебной книги: главы и параграфы. Компоненты текста учебной книги: правила, практические задания и упражнения, задания для контроля.

Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в учебных книгах.

Условные обозначения как вспомогательное средство для ориентирования в учебной книге.

Тема 3.3. Текст и его свойства

Представление о тексте. Развитие представлений о теме текста. Разделение текста на части. Микротемы текста.

Важнейшие свойства текста: связность, осмысленность, законченность (целостность), структурированность.

Тема 3.4. Медиатекст и его виды

Представление о медиа как средствах массовой информации (СМИ): телевидение, Интернет, радио, кинематограф.

Представление о медиатексте. Специфика медиатекста: сочетание словесного текста с изображением и звуком (звучащая речь, музыка, пение и т.п.). Роль невербальных компонентов в структуре медиатекста. Наглядность и образность, обращенность к массовой аудитории как отличительные черты медиатекста.

Жанры медиатекстов: информационные, художественные, рекламные медиатексты.

РАЗДЕЛ 4

Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся

Тема 4.1. Технология подготовки картинных и текстовых планов готовых текстов

Общее представление о плане как систематизированном перечне разделов, подразделов и т.п. элементов, характеризующих содержание какого-либо документа или текста.

Представление о картинном плане. Технология составления картинного плана. Использование изображений при пересказе текста.

Представление о текстовом плане. План как краткая форма записи прочитанного. Составление плана путем выделения микротем текста. Использование плана при пересказе текста.

Алгоритм составления плана готового текста: осмысление заглавия документа, выражающего основную тему и отвечающего на вопрос, о чем говорится в данном тексте; деление текста при чтении на части по смыслу (смысловая группировка материала); озаглавливание; систематизация выделенных на предыдущем этапе заголовков смысловых частей текста; оформление плана в виде иерархически упорядоченной структуры.

Тема 4.2. Технология подготовки традиционных (бумажных) писем

Письмо как средство общения людей, обмена мыслями и чувствами на расстоянии. Значение переписки в жизни человека.

Структура письма (основные элементы письма): обращение и приветствие, основная часть, заключительная фраза, подпись, дата написания письма.

Адреса получателя и отправителя как обязательные элементы письма. Почтовые правила оформления адреса. Правила оформления и редактирования писем.

Тема 4.3. Технология подготовки электронных писем

Роль электронной переписки и электронных писем как важнейшего средства коммуникации в современном мире. Электронная почта (e-mail) как система, позволяющая обмениваться сообщениями по компьютерной сети.

Сходство традиционных и электронных писем: единая структура письма, наличие адреса, соблюдение правил этикета.

Представление об электронном почтовом ящике. Понятие «электронный адрес» (email). Состав и структура электронного адреса. Роль доменного имени в структуре электронного адреса. Особенности написания электронного адреса.

Правила электронной переписки.

Соблюдение правил личной информационной безопасности при ведении электронной переписки. Опасность сообщения личных данных, номера телефона, пароля, домашнего адреса по электронной почте.

Учебно-тематический план

№п.п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Информационные ресурсы общества и информационная культура.	4
2	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.	4
3	Аналитико-синтетическая переработка источников информации.	4
4	Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы обучающихся.	5
	итого	17