

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1» города Смоленска

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол №1
от «31» 08 2023 г.



АДАптированная рабочая программа

по учебному предмету

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

2-в классе

Авдейчик Владислава Юрьевна
учитель начальных классов

2023-2024 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА;

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

Метапредметные результаты:

- соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- умение излагать свое мнение и аргументировать;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
- классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов
- в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение».
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,
- поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения; выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные; большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков; необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями; может возникнуть необходимость во временной и индивидуально

дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации; в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания; периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы; необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации; необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников; в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»; необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков; необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать; ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции; ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми; ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего; необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие; необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений; для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности; процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи

и школы;ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

3. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов всего 136 часа (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

№п/п № в теме	Дата проведения	Тема урока	Домашнее задание	Формируемые жизненные компетенции
1-2		Прочитай! (Послебукварный период) «Все куда-нибудь идут» (По В. Голявкину)		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
3-4		«Первый урок», «Мы рисуем»		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
5-6		«Грибной лес» Я. Аким. Прочитай! (Послебукварный период)		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
7-8		«Слон Бэби» (По В. Дурову). «Птичья школа» Б. Заходер		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно

				ориентироваться в любой жизненной ситуации.
9-10		«Осенние подарки» (По Н. Сладкову). «В парке»		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
11-12		Прочитай! (Послебукварный период) «Падают, падают листья...» М. Ивенсен		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
13-14		«Осенний лес» (По В. Корабельникову) «Всякой вещи свое место» (По К. Ушинскому)		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
15-16		Прочитай! (Послебукварный период) «Хозяин в доме» Д. Летнёва		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
17-18		«Зачем дети ходят в школу?» (По В. Голявкину) Прочитай! (Послебукварный период)		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.

19-20		«Серый вечер» (По А. Тумбасову) Обобщающий урок по разделу «Осень пришла — в школу пора»		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
21-22		«Одна буква» (По А. Шибяеву). «Слоги» А. Усачёв. Прочитай! (Послебукварный период)		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
23-24		«Дразнилка» (По С. Иванову). «Черепашка» К. Чуковский		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
25-26		«Шумный Ба-Бах» Дж. Ривз. Прочитай! (Послебукварный период)		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
27-28		«Загадки», « Доскажи словечко»		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
29-30		«Кто квакает, кто кричит, а кто каркает». Обобщающий урок по разделу «Почитаем – поиграем»		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в

				любой жизненной ситуации.
30-31		Русские народные сказки «Лиса и волк», «Гуси и лиса»		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
32-33		Р.н.с «Лиса и козёл», «Мышка вышла погулять» (По Л. Толстому)		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
34-35		Прочитай! (Послебукварный период). «Волк и баран» Литовская сказка		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
36-37		«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» (По С. Прокофьевой), «Рак и ворона» Литовская сказка		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
38-39		«Заяц и черепаха» Казахская сказка, «Благодарный медведь» Мордовская сказка		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
40-41		Прочитай! (Послебукварный период). «Как белка и заяц		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие

		друг друга не узнали» Якутская сказка		умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
42-43		«Волк и ягнёнок» Армянская сказка, «Умей обождать!» Русская народная сказка		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
44-45		Обобщающий урок по разделу «В гостях у сказки»		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
46-47		«Умная собака» Индийская сказка, Прочитай! (Послебукварный период)		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
48-49		«Я домой пришла!» (По Э. Шиму), «Лошадка» Русская народная присказка		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
50-51		«Кролики» (По Е. Чарушину), «Баран» В. Лифшиц		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.

52-53		Прочитай! (Послебукварный период). «Храбрый утёнок» (По Б. Житкову)		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
54-55		«Всё умеют сами» (По Э. Шиму), «Котёнок» М. Бородицкая		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
56-57		Прочитай! (Послебукварный период). «Три котёнка» (По В. Сутееву)		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
58-59		«Петушок с семьёй» (По К. Ушинскому), «Упрямые козлята»		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
60-61		«Пёс» В. Лифшиц. Обобщающий урок по разделу «Животные рядом с нами»		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
62-63		«Первый снег» Я. Аким, «Большой Снег» (По Э. Киселёвой)		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в

				любой жизненной ситуации.
64-65		«Снежный колобок» (По Н. Калининой), «Снеговик-новосёл» (По С. Вангели)		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
66-67		«Воробышкин домик» (По Е. Шведеру), «Зимние картинки» Г. Галина		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
68-69		«Миша и Шура» Е. Самойлова, «Купили снег» Ш. Галиев		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
70-71		«Буратиный нос» (По Г. Юдину), «Живи, ёлочка!» И. Токмакова, «Про ёлки» (По В. Сутееву)		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
72-73		«Коньки купили не напрасно» (По В. Голявкину), «Ромашки в январе» (По М. Пляцковскому)		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
74-75		«Мороз и Заяц» Русская народная сказка, «Вьюга»		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие

		Литовская народная песенка		умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
76-77		«На лесной полянке» (По Г. Скребницкому). Обобщающий урок по разделу «Ой ты, зимушка-зима!»		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
78-79		«Коля заболел» (По А. Митту), «Подружки рассорились» Д. Летнёва		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
80-81		«Вязальщик» (По В. Голявкину), «Самокат» Г. Ладонщиков		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
82-83		«Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» (По Э. Киселёвой), «Торопливый ножик» (По Е. Пермяку)		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
84-85		«Вьюга» (По В. Сухомлинскому), «Трус» (По И. Бутмину)		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.

86-87		«Как я под партой сидел» (По В. Голявкину), «Петя мечтает» Б. Заходер		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
88-89		«Мёд в кармане» (По В. Витка), «Канавка» (По В. Донниковой)		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
90-91		«Назло Солнцу» Узбекская сказка, «Мостки» А. Барто		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
92-93		«Песенка обо всём» (По М. Дружининой), «Лемеле хозяйничает» Л. Квитко		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
94-95		«Неряха» (По И. Туричину). Обобщающий урок по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
96-97		«Март» Я. Аким, «Невидимка» (По Ю. Ковалю)		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в

				любой жизненной ситуации.
98-99		«Праздник мам» В. Берестов, «Подарок к празднику» (По В. Драгунскому)		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
100-101		«Снег и заяц» Бурятская сказка, «Помощники весны» Г. Ладонщиков		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
102-103		«Лягушонок» (По М. Пришвину), «Весна» Г. Ладонщиков		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
104-105		«Барсук» (По Е. Чарушину), «Весенняя песенка» С. Маршак		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
106-107		«На краю леса» (По И. Соколову-Микитову), «Подходящая вещь» (По В. Голявкину)		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
108-109		«Деньки стоят погожие...» М. Пляцковский, «Ручей и		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие

		камень» (По С. Козлову)		умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
110-111		«Как птицы лису проучили» Русская народная сказка, «Вкусный урок» (По Т. Шарыгиной)		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
112-113		«Почему скворец весёлый?» С. Косенко, « Храбрый птенец» Э. Шим, «Кому пригодилась старая Митина шапка» (По М. Быкову)		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
114-115		Обобщающий урок по разделу «Весна идёт!»		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
116-117		«Лосёнок» (По Г. Цыферову), «Игра» О. Дриз , «Удивление первое» Г. Цыферов		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
118-119		«Осьминожек» (По Г. Снегирёву), «Друзья» (По С. Козлову)		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.

120-121		«Необыкновенная весна» (По С. Козлову), «Не понимаю» Э. Мошковская		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
122-123		«Кот Иваныч» (По Г. Скребицкому), «Золотой луг» (По М. Пришвину)		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
124-125		«Неродной сын» (По В. Бианки), «Подарок» Ю. Кушак, «Всё здесь» Я. Тайц		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
126-127-128		«Небесный слон» (По В. Бианки). Обобщающий урок по разделу «Чудесное рядом»		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
129-130		«Ярко солнце светит...», «Светляки» (По И. Соколову-Микитову)		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
131-132-133		«Петушок и солнышко» (По Г. Цыферову), «Прошлым летом» И. Гамазкова, «Поход» С. Махотин		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в

				любой жизненной ситуации.
134-135		«Раки» (По Е. Пермяку), «В гости к лету» В. Викторов, «Отчего так много света?» И. Мазнин		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
136		Итоговая работа «Проверь себя!»		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.