

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете

Протокол №1  
от «31» 08 2023 г.



Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вар. 8.3)

Педагог-психолог  
Горшнева Надежда Анатольевна

2023-2024 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность и назначение программы**

Данная рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер, разработана и утверждена в структуре, адаптированной основной образовательной Программы (АООП) школьного образования детей с расстройством аутистического спектра (далее РАС). Программа, адаптированная для детей с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направленная на коррекцию и компенсацию нарушений развития, и социальную адаптацию детей школьного возраста, зачисленными в ресурсную группу компенсирующей направленности на основании заключения ПМПК. Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и требования обновлённого ФГОС.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения. Основной принцип программы – взаимосвязь диагностических, воспитательных, коррекционно-развивающих и образовательных задач, направленных на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала, формирование его позитивных качеств.

### **Цели изучения программы**

Цель реализации рабочей программы: организация помощи в получении детьми с РАС в соответствии с их возможностями и особенностями. Оказание коррекционной помощи по исправлению или ослаблению имеющихся проявлений аутизма и вызванных ими нарушений по всем направлениям развития. В результате реализации всей системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания перевести ребенка с РАС на новый уровень социального

функционирования, который позволяет расширить круг его взаимоотношений и создает условия для более гармоничной и личностно-актуальной социализации ребенка. Задачи программы:

- Определение особых образовательных потребностей и возможностей детей с РАС. Сохранение и укрепление здоровья детей (психического, физического, эмоционального), через создание атмосферы благополучия, снятие детских тревожности и страхов.
- Формирование устойчивого эмоционального контакта педагога-психолога и ребенка в совместной, доступной для него деятельности и адаптацию в условиях ОУ.
- Последовательное растормаживание речи детей; коррекция по развитию понимания и пользования речью или альтернативными ее формами, как средством коммуникации.
- Проведение динамического наблюдения (мониторинга) общего развития каждого ребенка с РАС и определение ближайших зон его развития;
- Коррекция импульсивности либо заторможенности поведения ребенка.
- Стимуляция и активизация познавательных возможностей и потребностей ребенка с РАС к окружающему миру (предметов и людей) через сенсорную интеграцию.
- Сотрудничество с родителями (законными представителями) по комплексному психолого-педагогическому сопровождению ребенка и оказание консультативной и методической помощи родителям специалистами.

### **Место программы в учебном плане**

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий разработана для обучающихся 1-х классов с расстройством аутистического спектра (вар. 8.3) и рассчитана на 34 часа по 1 занятию в неделю. Таким образом, программа может быть реализована в течение одного учебного года. Темы занятий по необходимым направлениям работы выбираются индивидуально (с учетом дефицитов ребенка). Количество занятий (в рамках 34 часов) по каждому направлению подбирается индивидуально с учетом достижения необходимых результатов. В начале и конце учебного года (сентябрь, май) проводится диагностика.

План занятия: 1. Вводная часть. Создание положительной атмосферы. Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы ребенок мог настроиться на совместную деятельность (использование ритуалов приветствия и прощания). 2. Основная часть. Задания (предлагаемые упражнения, игры и задания могут быть дополнены другими в зависимости особенностей обучающегося). 3. Заключительная часть. Рефлексия. Составление характеристики (приложение 1).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих результатов.

- Применение навыков социально-бытового ориентирования и самообслуживания;
- Повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- Ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- Развитие познавательных навыков;
- Развитие понятийного аппарата и моторики рук;
- Развитие сенсорного восприятия:
- Умение воспринимать и демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции в ответ на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;
- Умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация);
- Умение принимать ситуацию повторения взрослым звуков, движений, действий с предметом;
- Умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом;
- Умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики;
- Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей и связанные с ними повторяющиеся ситуации;
- Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела;
- Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес;
- Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов;

- Развитие самосознания и личности аутичного ребенка.

Для определения результатов осуществляются наблюдение, оценка развития основных навыков, опрос родителей обучающихся.

<i>Направления работы</i>	<i>Требования к результатам</i>
Коррекция дезадаптивного поведения	Научиться самостоятельно прекращать крик, нежелательное поведение, опираясь на визуальные правила поведения и систему поощрений альтернативного поведения
Формирование стереотипа учебного поведения	Уметь работать в группе, самостоятельно отслеживать учителя, научиться выполнять фронтальные инструкции, уметь соблюдать определенные установленные в школе правила
Формирование коммуникативных навыков	Обращение за помощью, исключая нежелательное поведение. Развитие у ребенка стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятие происходящего. Выполнять задание по вербальной инструкции. Появление возможности адекватно задавать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, отказ
Формирование навыков социального взаимодействия со сверстниками	Уметь адекватно себя вести, адекватно реагировать на прикосновения, устанавливать зрительный контакт. Уметь самостоятельно присоединяться к играм, играть в простые игры. Адекватно вести себя рядом с другими детьми.

Оценка достижения планируемых результатов по всем параметрам в данном разделе программы указывается одним из трех числовых значений соответственно:

0 – планируемые результаты не достигнуты;

1 – достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2 – достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

<i>Параметры</i>	<i>Планируемые результаты не достигнуты</i>	<i>Достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику</i>	<i>Достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику</i>
Коррекция дезадаптивного поведения			
Формирование стереотипа учебного поведения			
Формирование коммуникативных навыков			
Формирование навыков социального взаимодействия со сверстниками			

## СОДЕРЖАНИЕ

Программа содержит три этапа: 1. Этап психодиагностики (на начало). 2. Этап практический (проведение коррекционных занятий). 3. Этап психодиагностики (конец года). Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого – педагогических мероприятий и т.п.

В основе коррекционно-развивающей программы лежат индивидуальные занятия. Рабочая программа разбита на следующие этапы.

*Первый этап* – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности через сенсорную систему.

*Второй этап* – усиление психологической активности обучающегося, стимулирование к повторению действия, подражанию, развитию приемов самообслуживания. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение обучающегося, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На *третьем этапе* важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка разыгрывание интеллектуальных и социальных игр, приближенных к реальности. А также развитие основных психологических процессов.

### Тематическое планирование учебного курса

№ п/п	Раздел	Темы занятия	Примерное содержание занятий
1	Этап Диагностический (3 ч)	— эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; — познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; — социальной ситуации развития и	Тест на аутизм АТЕК для оценки динамики и выявления проблем (родителей), лист наблюдений за детьми с РАС для оценки развития, комплексное обследование уровня актуального развития (Забрамная С.Д. — «Психолого-педагогическая

		условий семейного воспитания ученика;	диагностика умственного развития детей»).
Этап практический (проведение коррекционных занятий)			
2	Развитие сенсорно-перцептивного восприятия (4 ч)	Зрительное восприятие Слуховое восприятие Кинестетическое восприятие Развитие зрительного и осязательного восприятия	Массаж су-джок, игры с мячами разной плотности. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).
3	Развитие сенсорного восприятия и пространственно-временных представлений (3 ч)	Ориентация в пространстве Развиваем мелкую моторику Составление целого из частей	Игры на развитие мелкой моторики рук (Игра «Прищепки», «Вырезаем по контуру из бумаги», «Выложи картинку из крупы», «Обведи точно»). Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в

			<p>пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Игротренинг "Гномики ищут клад". Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали). Работа с мозаикой, дорисовывание группы точек или фрагмента изображения до целого образа.</p>
	<p>Развитие сенсорно-перцептивного восприятия (4 ч)</p>	<p>Проприоцептивное воздействие Совместное внимание Осознавание своего тела Развитие вестибулярной системы</p>	<p>Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение на ощупь предметов. Игры: «Волшебный</p>

		<p>мешочек», «Раскачивание на мяче»; «Веселые пузыри»; «Кто прячется в башне». Определение на ощупь величины предметов из разного материала.</p>
Коррекция памяти и внимания (7 ч)	<p>Распределение внимания  Объем внимания  Зрительная память  Слуховая память  Словесно-логическая память  Продуктивность запоминания  Полнота и точность представлений</p>	<p>Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной). Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур. Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным</p>

			удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе). «Цепочка», «Неделька», «Молчанка», «Когда деревья надевают этот наряд?», «Когда это бывает?»
	Развитие сенсорного восприятия и пространственно-временных представлений (2 ч)	Координация крупной моторики Зрительно-моторная интеграция	Игры: «Конвейер», «Крушение доски-каталки», «Парящий шарик», «Ловец с ведром», «Бросание мячиков».
	Развитие мышление (4 ч)	Развитие наглядно-образного мышления Развитие элементов логического мышления	Развитие предпосылок абстрактно логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и форма). Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской).
	Развитие произвольного внимание (4 ч)	Устойчивость внимания Переключение внимания	Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с

			<p>необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии. Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня». Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка»). Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками).</p>
	Этап диагностический (3 ч)	Итоговая диагностика	<p>Тест на аутизм АТЕК для оценки динамики и выявления проблем (родителей), лист наблюдений за детьми с РАС для оценки развития, комплексное обследование уровня развития познавательных процессов (Забрамная С.Д. - «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей»)</p>

### Календарное планирование учебного курса

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятий	Дата	
			По плану	По факту
1	Этап диагностический (3 ч)	Вводная диагностика		
2				
3				
<b>Этап практический (проведение коррекционных занятий)</b>				
4	Развитие сенсорно- перцептивного восприятия (4 ч)	Зрительное восприятие		
5		Слуховое восприятие		
6		Кинестетическое восприятие		
7		Развитие зрительного и осязательного восприятия		
8	Развитие сенсорного восприятия и пространственно-временных представлений (3 ч)	Ориентация в пространстве		
9		Развиваем мелкую моторику		
10		Составление целого из частей		
11	Развитие сенсорно перцептивного восприятия (4 ч)	Проприоцептивное воздействие		
12		Совместное внимание		
13		Осознавание своего тела		
14		Развитие вестибулярной системы		
15	Коррекция памяти и внимания (7 ч)	Распределение внимания		
16		Объем внимания		
17		Зрительная память		
18		Слуховая память		

19		Словесно-логическая память		
20		Продуктивность запоминания		
21		Полнота и точность представлений		
22	Развитие сенсорного восприятия и пространственно-временных представлений (2 ч)	Координация крупной моторики		
23		Зрительно-моторная интеграция		
24	Развитие мышление (4 ч)	Развитие наглядно-образного мышления		
25				
26		Развитие элементов логического мышления		
27				
28	Развитие произвольного внимание (4 ч)	Устойчивость внимания		
29				
30		Переключение внимания		
31				
32	Этап диагностический (3 ч)	Итоговая диагностика		
33				
34				

**Психолого-педагогическая характеристика обучающегося:**

ФИО: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Школа, класс: \_\_\_\_\_

Контакт с ребенком неустойчивый(устойчивый), повышенная (пониженная) чувствительность к тактильным, звуковым раздражителям, недостаточные(высокие) потребности в контактах с окружающими.

Поведение в ситуации обследования: поведение полевое, определяется непосредственными побуждениями, вербальному контакту мало доступен, в виду нарушения процессов регуляции речевой деятельности; инструкцию взрослого не понимает даже после многократного повторения, интерес к заданиям не стойкий и быстро проходящий, аутостимуляцией (в виде потряхивания руками перед глазами)

Отношение к обследованию: не адекватное(адекватное), преобладает хаотичное поведение; с повышенной психомоторной расторможенностью.

Темп работы и работоспособность: темп работы неравномерный(равномерный), переключаемость затруднена, наблюдается заикливание на одном действии, стереотипия.

Общая осведомленность ребенка (социально-бытовая ориентировка) на имя иногда взглядом реагирует, названия с картинками не соотносит, не сформированы временные и пространственные представления, представления об окружающем.

Особенности латерализации: левосторонняя(правосторонняя), правополушарная(левополушарная)

Характеристика моторики: отмечается низкий (средний, высокий) уровень графической деятельности и зрительно-моторной координации (захват карандаша не правильный(правильный), рисование на уровне 2-х летнего ребенка).

Особенности памяти: уровень развития произвольной зрительной памяти снижен (в норме, повышен) по сравнению с возрастной нормой, объем слухоречевой памяти недостаточный, воспроизведение затруднено;

Особенности восприятия: основные цвета знает (не знает) и не всегда соотносит, зрительный синтез и целостное восприятие предмета сформировано недостаточно (подбирает форму и величину путем проб и ошибок). Уровень пространственного восприятия низкий.

Особенности внимания: отмечается неустойчивость(устойчивость) внимания, обнаруживается повышенная(пониженная) отвлекаемость, общий уровень произвольного внимания снижен по сравнению с возрастной нормой.

Особенности мышления: навыки обобщения и классификации не сформированы(сформированы). Уровень развития аналитико-синтетической деятельности низкий. Самостоятельно не устанавливает(устанавливает) причинно-следственные связи и зависимости в наглядной и вербальной ситуации.

Особенности речевого развития: разговорной речью не владеет(владеет), изъясняется (не изъясняется) жестами и звуковыми комплексами, иногда повторяет слова, но не соотносит их по смысловому содержанию.

Особенности эмоционально-личностной сферы: эмоционально лабилен; неустойчивые(устойчивые) эмоциональные реакции, на одобрение и похвалу не реагирует, проявляет (не проявляет) аутоагрессию на отказ (бьет себя, собеседника, раскидывает игрушки, тетради, книги,)

Особенности мотивационно-волевой сферы: саморегуляция и контроль низкие (средние, высокие) из-за низкой концентрации внимания, организующая помощь взрослого мало эффективна, выраженная привязанность к постоянству (стереотипным играм), слабый познавательный интерес

Характер межличностных отношений: избирательно, не ориентирован(ориентирован) на собеседника, с другими детьми не играет, держится обособленно, отстраненно; комфортно себя чувствует, когда один

Заключение: уровень актуального развития ниже показателей нормы (норма, выше нормы) возрастного развития, Трудности обучения связаны с незрелостью (со сформированностью) эмоционально-волевой сферы, уровень развития психических процессов ниже показателей возрастной нормы: низкая концентрация внимания, незрелость тонкой моторики и несформированность саморегуляции и контроля поведения (аутоподобное поведение).

