

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1» города Смоленска

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол №1
от «31» 08 2023 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

2-в класс

Авдейчик Владислава Юрьевна
учитель начальных классов

2023-2024 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА;

Программа обеспечивает достижение первоклассниками **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Изучение учебного предмета «Русский язык» во 2в классе направлено на получение

Личностные результаты

Согласно Рабочей программе воспитания СШ №1 (утверждена приказом по МБОУ «СШ №1 г. Смоленска» № 107-ОД от 15.06.2021), образование личности должно быть сориентировано не только на освоение информации, но и развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. Реализация воспитательного потенциала на уроках предполагает:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению информации, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Школьник с РАС получит возможность для формирования следующих личностных универсальных учебных действий (УУД):

1. положительного отношения к школе, к урокам обучения грамоте,
2. интереса к письменной речи,
3. положительного и осознанного принятия роли ученика,
4. осознанного отношения к освоению чтения и письма, к учебному процессу в целом,
5. осмысленного восприятия собственных вкусов, привычек, желаний,
6. эмоционального осмысления событий собственной жизни,
7. интереса к языковой и речевой деятельности,
8. эмоционального осмысления уклада жизни своей семьи, отношений между близкими людьми,
9. развития способности к сочувствию, сопереживанию, проявлению отзывчивости, готовности помочь.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. осмысление правил поведения на уроке в школе и следование им,
2. развитие возможностей организации произвольного внимания,

3. развитие навыков осознанного восприятия и выполнения заданий учителя,
4. развитие возможностей самостоятельного планирования собственных действий и речи,
5. отработка умения следовать собственному плану,
6. возможность совместно с учителем оценивать результат своих действий, вносить коррективы,
7. развитие осмысленного отношения к процессу обучения, к учебному материалу,
8. формирование осмысленных учебных навыков, которые обучающийся с РАС использует в различных ситуациях (учебных и житейских).

Познавательные:

9. осознанно относится к букве, как части слова, к слову – как к части фразы, а к фразе, как части текста,
10. понимать, что слово, фраза, текст являются носителями определенных значений и смыслов,
11. строить ответ в соответствии со смыслом вопроса учителя,
12. выполнять задания от начала до конца в соответствии с отработанным алгоритмом,
13. с помощью учителя находить аналогии в собственном опыте с изучаемыми фактами,
14. с помощью учителя и самостоятельно находить нужную информацию в учебниках,
15. составлять (устно и письменно) высказывание по предложенному рисунку, фотографии,
16. анализировать факты языка, выделяя их существенные признаки (например, гласные и согласные звуки),
17. подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (слова обозначающие различные категории предметов, явлений природы и др.)

коммуникативные:

18. формировать первоначальные навыки сотрудничества со взрослым, выполнять задания учителя,
19. слушать вопросы учителя и стараться ответить на них в соответствии со смыслом вопроса,
20. самостоятельно задавать вопросы и по теме урока, и в ситуации, когда появляется необходимость в объяснении учителя,
21. адекватно воспринимать оценки учителя (понимать их зависимость от качества выполненной работы, от старания на уроке, а не от хорошего или плохого отношения педагога),
22. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне фразы),
23. адекватно оценивать собственное поведение на уроке, стараться использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

1. сформированность представлений о значимости языка и письменной речи в жизни людей,
2. сформированность представлений о языковых единицах и общей структуре письменной речи (осознание буквы как части слова, слова – как носителя определенного значения и части фразы, фразы – как выражения определенного смысла и части текста),
3. умение работать с языковыми единицами (в объеме программы первого дополнительного класса), овладение навыками языковой и речевой деятельности,
4. освоение некоторых понятий и правил фонетики, графики, орфоэпии, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме программы первого дополнительного класса),
5. умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах, соотнося их с образцом,

6. умение слушать вопрос учителя и отвечать на него в соответствии со смыслом вопроса,
7. умение соотносить изображения предметов с обозначающими их словами (в ходе освоения глобального чтения),
8. умение составлять простые фразы из глобально освоенных слов, ориентируясь на зрительные опоры (картинки с изображениями людей, животных, предметов),
9. умение выкладывать слова и фразы побуквенно (из разрезной азбуки) и прочитывать их по слогам,
10. умение записывать (печатными буквами) слова и фразы,
11. отличать текст от набора не связанных между собой по смыслу фраз,
12. умение самостоятельно составлять фразы, короткие рассказы по одной картинке (фотографии) или по серии картинок (фотографий), связанных с событиями собственной жизни,
13. умение составить, выложить побуквенно (из разрезной азбуки) прочесть по слогам и записать печатными буквами короткий текст на тему, связанную с собственной жизнью или с жизнью своей семьи,
14. соотносить заголовок и содержание текста, самостоятельно придумывать заголовок к тексту,
15. умение устанавливать последовательность звуков в слове, выделять нужный звук по заданию учителя,
16. знать разницу между гласными и согласными звуками,
17. умение правильно ставить ударение в словах,
18. знать и правильно называть буквы русского алфавита,
19. знать функцию мягкого знака – показателя мягкости предшествующего согласного звука,

20. умение делить слово на слоги, определять количество слогов в слове,
21. умение различать слово и слог, слово и набор буквосочетаний, слово и предложение,
22. осознавать единство звучания и значения слова,
23. определять количество слов в предложении,
24. знание обобщающих понятий, умение объединять заданные слова по значению,
25. знать группу вежливых слов (слова приветствия, прощания, благодарности, извинения) и использовать их адекватно ситуации,
26. различать слова - названия предметов, слова – названия действий предметов, слова – названия признаков предметов,
27. соблюдать в устной речи интонацию конца предложений,
28. писать предложения под диктовку печатными буквами,
29. умение применять некоторые правила правописания: отдельно писать слова в предложении, начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения,
30. умение писать имена собственные с большой буквы.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения; выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и

постепенно, по возможности, включает все остальные; большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков; необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями; может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации; в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания; периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы; необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации; необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников; в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»; необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности

представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков; необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать; ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции; ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми; ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего; необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие; необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений; для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности; процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы; ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов всего 170 (5 часа в неделю) 34 учебные недели.

№п/п № в теме	Дата проведения	Тема урока	Домашнее задание	Формируемые жизненные компетенции
1		Формируемые жизненные компетенции.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
2		Предложение и слово.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
3		Слово и слог.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
4		Звуки и буквы.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.

5		Речь в жизни человека.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
6		Устная и письменная речь.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
7		Выделение предложений в устной и письменной речи.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
8		Звуки и буквы. Словарный диктант.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
9		Гласные и согласные звуки.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
10		Слова с буквой Э.		Развитие уверенности в своих

				силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
11		Речевой этикет. Слова-приветствия.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
12		Согласные звуки и их обозначение буквами.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
13		Согласный звук (й) и буква Й.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
14		Шипящие согласные звуки (ж), (ш), (ч), (щ).		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
15		Сочетания ЖИ,ШИ.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно

				ориентироваться в любой жизненной ситуации.
16		Сочетания ЖИ, ШИ в ударных и безударных слогах.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
17		Сочетания ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
18		Правописание слов с сочетаниями ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
19		Сочетание ЧК,ЧН.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
20		Сочетание ЧК,ЧН, ЧТ.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной

				ситуации.
21		Обобщающий урок.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
22		Контрольный диктант.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
23		Алфавит, или азбука.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
24		Слово и слог.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
25		Деление слов на слоги.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
26		Перенос слов.		Развитие

				уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
27		Слова , которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
28		Перенос слов. Словарный диктант.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
29		Предложение как единица речи.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
30		Знаки препинания в конце предложения.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
31-32		Главные члены предложения.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие

				умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
33		Общее понятие о тексте.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
34		Типы текста: повествование, описание, рассуждение.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
35		Структурные части текста – повествования.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
36		Повторение материала по теме «Предложение и текст».		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
37		Обобщение изученного.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в

				любой жизненной ситуации.
38		Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
39		Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
40		Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
41		Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
42		Слова – приветствия.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.

43		Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
44		ПРОЕКТ: Пишем письмо Деду Морозу.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
45		Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
46		Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
47		Способ проверки парных согласных на конце слова.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
48		Упражнение в написании слов с парными согласными на конце слова.		Развитие уверенности в своих

				силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
49		Контрольное списывание.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
50		Ударение .Ударный и безударный слог. Словарный диктант.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
51		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
52		Особенности проверочного слова.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
53		Проверочный диктант.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно

				ориентироваться в любой жизненной ситуации.
54		Правописание проверяемых гласных в безударных слогах.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
55		Проверка безударных гласных в корне слова.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
56		Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
57		Проверка безударных гласных в двусложных словах.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
58		Правописание слов с безударными гласными.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной

				ситуации.
59		Развитие речи. Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
60		Разделительный мягкий знак.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
61		Сопоставление мягкого знака-показателя мягкости согласных и разделительного.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
62		Контрольный диктант.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
63		Правописание слов с разделительным мягким знаком.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
64		Упражнение в написании слов с Ь.		Развитие

				уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
65		Обобщение знаний о разделительном Ъ и Ь – показателе мягкости.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
66		Слова с двойными согласными.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
67		Перенос слов с двойными согласными.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
68		Слово и предложение.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
69		Имена существительные.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие

				умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
70		Слова, отвечающие на вопросы кто? что?		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
71		Работа над ошибками. Связь слов в предложении по смыслу.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
72		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
73		Обобщение знаний об имени существительном.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
74		Заглавная буква в имени собственном. Словарный диктант.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в

				любой жизненной ситуации.
75		Развитие речи. Изложение по вопросам с дополнением текста.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
76		Употребление заглавной буквы.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
77		Контрольный диктант.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
78		Закрепление изученного.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
79		Понятие о словах, обозначающих действие предмета.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.

80-81		Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
82-83		Глаголы в единственном и во множественном числе.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
84		Употребление глаголов в разных временных формах. Словарный диктант.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
85-86		Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
87-88		Употребление глаголов в речи.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
89		Глагол. Закрепление изученного материала.		Развитие уверенности в своих

				силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
90-91		Понятие о словах, обозначающих признак предмета.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
92-93		Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
94-95		Различие прилагательных в единственном и во множественном числе.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
96-97		Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
98-99		Употребление прилагательных в речи.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно

				ориентироваться в любой жизненной ситуации.
100		Обобщение знаний о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
101		Контрольный диктант.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
102		Предлог как слово и его роль в речи. Словарный диктант.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
103-104		Раздельное написание предлогов со словами.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
105		Единообразное написание предлогов не зависящих от их произношения.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной

				ситуации.
106		Развитие речи. Составление устного рассказа по картине.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
107		Работа над ошибками.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
108		Речевой этикет.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
109		Обобщение знаний о предлоге.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
110		Общее понятие об однокоренных словах.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
111-112		Признаки однокоренных слов.		Развитие

				уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
113		Контрольный диктант.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
114-115		Единообразное написание корня в однокоренных словах.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
116-117		Единообразное написание корня в однокоренных словах.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
118		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине по опорным словам.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
119-120		Единообразное написание корня в однокоренных словах.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие

				умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
121-122		Способы проверки безударных гласных в корне.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
123-124		Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
125		Проверка безударных гласных.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
126-127		Правописание слов с безударными гласными в корне.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
128-129		Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в

				любой жизненной ситуации.
130-131		Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
132		Контрольный диктант.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
133-134		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
135-136		Связь слов в предложении. Словарный диктант.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
137-138		Установление связи слов в предложении.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.

139-140		Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
141		Обобщение знаний об алфавите.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
142		Обобщение знаний об ударении.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
143-144		Правописание слов с разделительным мягким знаком.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
145-146-147		Обобщение правил переноса слов с мягким знаком и буквой Й в середине слова.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
148-149		Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.		Развитие уверенности в своих

				силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
150-151		Слова с сочетаниями ЧК, ЧН.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
152-153		Развитие речи. Сочинение по серии картинок и готовому плану.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
154		Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном и глаголе.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
155		Развитие речи. Изложение. Лисёнок.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
156		Работа на ошибками		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно

				ориентироваться в любой жизненной ситуации.
157-158-159		Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости и разделительным мягким знаком, с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
160-161		Правописание безударных гласных, парных согласных в корне. Словарный диктант.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
162		Контрольное списывание. Радуга.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
163		Работа над ошибками		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
164-165		Урок – путешествие по океану Орфографических знаний.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной

				ситуации.
166-167		Правописание слов с орфограммами в корне.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
168		Контрольный диктант.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
169-170		Повторение и закрепление.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.