

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1» города Смоленска

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол №1
от «31» 08 2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Немецкий язык

2-в класс

Авдейчик Владислава Юрьевна
учитель начальных классов

2023-2024 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА;

Программа обеспечивает достижение первоклассниками **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Изучение учебного предмета «Немецкий язык» во 2в классе направлено на получение

Личностные результаты

Согласно Рабочей программе воспитания СШ №1 (утверждена приказом по МБОУ «СШ №1 г. Смоленска» № 155 – Од от 31.08.2023), образование личности должно быть сориентировано не только на освоение информации, но и развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. Реализация воспитательного потенциала на уроках предполагает:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению информации, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Школьник с РАС получит возможность для формирования следующих личностных универсальных учебных действий (УУД):

1. положительного отношения к школе, к урокам обучения грамоте,
2. интереса к письменной речи,
3. положительного и осознанного принятия роли ученика,
4. осознанного отношения к освоению чтения и письма, к учебному процессу в целом,
5. осмысленного восприятия собственных вкусов, привычек, желаний,
6. эмоционального осмысления событий собственной жизни,
7. интереса к языковой и речевой деятельности,
8. эмоционального осмысления уклада жизни своей семьи, отношений между близкими людьми,
9. развития способности к сочувствию, сопереживанию, проявлению отзывчивости, готовности помочь.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения

интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты:

В результате изучения немецкого языка при получении начального общего образования у обучающихся 2 класса будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный

опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только закладывает основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и способствует более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование формирует у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования вносит вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами

зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх способствуют становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения немецкого языка на уровне начального общего образования у обучающихся 2 класса:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать простые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения; выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные; большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка,

проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков; необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями; может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации; в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания; периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы; необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации; необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников; в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»; необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков; необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне

неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать; ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции; ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми; ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего; необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие; необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений; для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности; процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы; ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов всего 68 (2 часа в неделю) 34 учебные недели.

№п/п № в теме	Дата проведения	Тема урока	Домашнее задание	Формируемые жизненные компетенции
1.		«Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?» Знакомство с персонажами учебника.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
2.		«Давайте познакомимся! «Первые буквы: A,E,I,O,U.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
3.		«Как поздороваться и представиться по-немецки?» Буквы: T,N,G.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
4.		«О чём говорят пальчиковые куклы?» Знакомство с новыми буквами D, S,H,Си буквосочетаниямиei, ch.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
5.		«Поиграем? Споем?» Повторение букв, рифмовок.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения

				правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
6.		«Поиграем? Споем?» Повторение букв, диалога - знакомство.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
7.		«Как при знакомстве представить других?» Знакомство с новыми буквами R, W, F и схемой предложения.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
8.		«Как уточнить, переспросить?» Знакомство с новыми буквами J, L, M, схемой вопросительного предложения.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
9.		«Как на вопрос сомнение дать отрицательный ответ?» Знакомство с новыми буквами B, K, sk и со схемами утвердительного и отрицательного предложений.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
10.		«Поиграем? Споем?» Повторение букв, буквосочетаний.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
11.		«Поиграем? Споем?» Повторение схем предложений, диалога -		Развитие уверенности

		знакомство.		в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
12.		«А все ли мы успели повторить?» Повторение пройденного материала.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
13.		« Как выяснить, кто это?» Знакомство с новыми буквами V, Z, ie, счет от 1 до 7.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
14.		« И так, как спросить, кто это?» Знакомство с новыми буквами P, eh, oh, ah. Счет до 10.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
15.		« Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых?» Знакомство с новыми буквами X, U, O, A. Счет до 12.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
16.		« Поиграем? Споем?» Повторение букв, буквосочетаний, счета от 1 до 12.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной

				ситуации.
17.		« Поиграем? Споем?» Повторение изученного лексического и грамматического материала.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
18.		« А все ли мы успели повторить?» Повторение изученного лексического и грамматического материала.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
19.		« Спросим, кто откуда?» Знакомство с новыми буквами sp, st, sch. Составление диалога "Знакомство".		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
20.		« Как спросить о возрасте?» Знакомство с новыми фразами, буквами tz ,th, ph.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
21.		« Что мы можем сообщить о себе?» Знакомство с новыми буквосочетаниями tsch,aa, au. Повторение изученного лексического материала.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
22.		« Поиграем? Споем?» Повторение рифмовок, песенок.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно

				ориентироваться в любой жизненной ситуации.
23.		« Поиграем? Споем?» Повторение пройденного материала, подготовка к "Празднику алфавита".		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
24.		Разучивание песни "Jetzt kommt Hampelmann"		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
25.		А всё ли мы успели повторить? Обобщающее повторение.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
26.		« Итак, кто придет на праздник алфавита? « Знакомство с новыми буквами Y,Q, с новыми сказочными героями, их качествами.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
27.		« Как сказать, кто какой?» Знакомство с новыми буквосочетаниями ig, ng. Качества предмета, лица. Новая схема предложений.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
28.		Составление рассказа о себе.		Развитие уверенности в своих силах; -

				Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
29.		Готовимся к «Празднику алфавита». Повторение алфавита, основных правил чтения.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
30.		« Поиграем? Споем?» Повторение изученного лексического материала.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
31.		« А все ли мы успели повторить?» Повторение изученного лексического и грамматического материала.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
32.		«Праздник алфавита».		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
33.		« Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не так ли?» Знакомство с прилагательными.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.

34.		« А вот новые персонажи.» Спряжение глагола связки sein.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
35.		« Почта пришла». Знакомство с оформлением поздравительной открытки. Письмо.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
36.		Мы играем и поем. Повторение лексического и грамматического материала по теме «Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они?».		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
37.		Что мы не успели сделать? Развитие навыков монологической речи по теме «Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они?».		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
38.		« Семейные фотографии из Германии». Знакомство с лексикой по теме «Семья».		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
39.		Знакомство с притяжательными местоимениями mein, dein, ihr.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в

				любой жизненной ситуации.
40.		Аудирование « Письмо от Свена». Вопросительные слова wo, warum.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
41.		« Мы играем и поем». Повторение лексического и грамматического материала по теме «Чьи это фотографии? О чём они рассказывают?». Разучивание песни « Hab 'ne Tante in Marokko».		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
42.		« Мы играем и поем». Написание письма о своей семье с опорой на образец.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
43.		Что мы не успели сделать? Чтение текста «Fotoalbum».		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
44.		« О чем рассказывают семейные фотографии Свена?» Знакомство с притяжательными местоимениями euer, sein, ihr.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
45.		« Что Сабина и Свен охотно делают дома?» Спряжение глаголов в настоящем времени.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения

				правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
46.		Составление рассказа «Что я люблю делать дома».		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
47.		« А что Сабина и Свен неохотно делают дома?» Употребление глаголов в утвердительных и отрицательных предложениях, отрицание nicht.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
48.		« Мы играем и поем». Повторение лексического материала по теме «Что охотно делают Сабина и Свен дома? А мы?».		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
49.		« Мы играем и поем». Подготовка к контрольной работе. Повторение грамматического материала по теме «Что охотно делают Сабина и Свен дома? А мы?».		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
50.		Контрольная работа по темам «Чьи это фотографии? О чём они рассказывают?», «Что охотно делают Сабина и Свен дома? А мы?»		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
51.		Чтение и работа с текстами «Bei der Großeltern», «Sportliche		Развитие уверенности

		Familie».		в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
52.		« Аня и Саша играют в репортеров». Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
53.		« О чем говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?» Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
54.		«Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?» Написание письма Сабине и Свену «Что я люблю делать на уроках немецкого языка».		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
55.		« Мы играем и поем». Повторение лексического и грамматического материала по теме « И что мы еще не делаем?».		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
56.		« Мы играем и поем». Знакомство с 1-й сценой сказки «Золотой гусь» , чтение текста сказки по ролям.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной

				ситуации.
57.		Что мы не успели сделать? Чтение текста «Markus spielt am Computer».		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
58.		«Касперле говорит: Кто хочет, тот может! Верно?». Знакомство с модальными глаголами wollen, können.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
59.		«Как может Петрушка сделать принцессу веселой?». Тренировка в употреблении модальных глаголов. Повелительное наклонение глаголов.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
60.		« Кто пришел однажды к королю?». Тренировка в употреблении в речи повелительного наклонения глаголов. Чтение и инсценирование сказки по ролям с полным пониманием содержания.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
61.		Мы играем и поём. Развитие лексических навыков и навыков чтения и письма по теме «Покажем на нашем празднике сценки из сказки?».		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
62.		Инсценирование сказки «Золотой гусь»; контроль чтения.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно

				ориентироваться в любой жизненной ситуации.
63.		Итоговая контрольная работа за курс 2 класса.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
64.		Скоро наш классный праздник. Или? Чтение объявления о празднике и обсуждение его.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
65.		Чтение сказки с полным пониманием содержания.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
66.		Обучение аудированию « Как заканчивается сказка?».		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
67.		Чтение сказки с полным пониманием содержания. Пересказ по опорам.		Развитие уверенности в своих силах; - Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
68.		Итоговое повторение за год.		Развитие уверенности в своих силах; -

				Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
--	--	--	--	---