

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №1» города Смоленска**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете

Протокол №1  
от «31» 08 2023 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
«ЧЕЛОВЕК»  
1В класс (вариант 8.4)

Шамилова Анастасия Анатольевна  
учитель начальных классов

**2022-2023 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Структура документа

рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, требования к уровню освоения учащимся предметных результатов, краткий учебный курс, календарно- тематическое планирование учебного курса, формы текущего и промежуточного контроля, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

### **Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Человек» включен в образовательную область «Человек».

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ пп	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1	Представление о себе как "Я".	27	осознание общности и различий "Я" от других; соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания; умение сообщать общие сведения о себе: имя,

			<p>фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;</p> <p>представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.</p>
2	<p>Решение каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей</p>	27	<p>Обслуживание себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;</p> <p>Сообщение о своих потребностях и желаниях.</p>

3	Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья	30	<p>поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:</p> <p>умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;</p> <p>умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);</p> <p>умение следить за своим внешним видом.</p>
4	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье	15	<p>представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</p>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Формы учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД	Средства обучения
I четверть (24 часа)								
1	Представление о себе как "Я", (24 часа)						<b>Личностные</b> Осознание себя как	
1	Осознание общности и различий "Я" от других соотнесение себя со своим именем.	2		Нов. закр	Знать свое имя и уметь реагировать на свое имя, когда тебя зовут.	Расширение представлений о своем имени.	ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	видео,
2	Осознание общности и различий "Я" от других своим изображением на фотографии.	3		Комб.	Узнавать свое изображением на фотографии.	Умение различать свое лицо среди	члена семьи, одноклассника, друга	фотографии,
3	Осознание общности и различий	3		Комб	Узнавать свое изображением на	других.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	рисунки для демонстрации



4	"Я" от других отражением в зеркале.	3		Комб.	зеркале. Уметь показывать части тела на себе, дидактической кукле, картинках с изображением людей	Уточнить представления о собственном теле.	договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик-класс, учитель-класс)	обучаю щимся; пикто грам мы с изображ ениями
5	Осознание общности и различий "Я" от других представления о собственном теле.	2		Комб	Уметь отнести себя к определенному полу	Уточнить представления о определенном поле.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
6	Осознание общности и различий "Я" от других отнесение себя к определенному полу.	3		Комб.	Уметь определять "мое" и "не мое".	Знать свои чужие вещи, предметы.	Обращаться за помощью и принимать помощь	
7	Осознание общности и различий "Я" от других умение определять "мое" и "не мое".	2		Комб	Уметь осознавать и выражать свои интересы, желания.	Развивать интересы и желания.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
8	Осознание общности и различий "Я" от других осознавать и выражать свои интересы, желания.	3		Комб.	Уметь осознавать и выражать свои интересы, желания.	Уточнить знания	<b>Коммуникативные</b> Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе	

9	<p>фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.</p>	2		Комб	<p>Знать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.</p>	<p>о своем имени, фамилии, возрасте. Уметь показывать на пальцах свой возраст.</p>	<p>(учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)</p>
	<p>Осознание общности и различий "Я" от других представления о возрастных изменениях человека.</p> <p>Закрепление изученного материала в 1 четверти.</p>	1		Повт	<p>Дать понятие о возрастных изменениях человека</p>		<p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p>Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)</p> <p>Пользоваться учебной</p>

						<p>мебелью</p> <p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p>Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо-родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)</p>	
II четверть (24 часа)								
2	Решение каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением					Умение обслуживать себя: принимать	<b>Личностные</b> Осознание себя как ученика,	

1	первоочередных потребностей. (24 часа)	3		Комб	Выполнять	пищу и пить, ходить в туалет,	заинтересованного посещением школы,	
2	Обслуживание себя - прием пищи.	3		Комб	действия с предметами	выполнять гигиенические	обучением, занятиями, как члена семьи,	
3	Обслуживание себя – прием жидкости.	3		Комб.	с помощью учителя.	процедуры, одеваться и	одноклассника, друга Самостоятельность в	
4	Обслуживание себя – прием пищи	3		Комб	Используя пиктограмму	раздеваться и другое;	выполнении учебных заданий, поручений,	
5	и питья. Обслуживание себя - ходить в	3		Комб.	предъявить запрос.	умение сообщать о	договоренностей Вступать в контакт и	
6	туалет. Обслуживание себя - выполнение	3		Комб		своих потребностях и	работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-	
7	гигиенических процедур.	2		Комб		желаниях.	ученик, ученик-класс,	
8	Обслуживание себя - одеваться и	2		Комб.		умение	учитель-класс)	
9	раздеваться. Сообщение о своих потребностях. Сообщение о своих желаниях. Сообщение о своих потребностях и желаниях. Закрепление изученного материала во 2 четверти.	1  1		Повт		сообщать о своих потребностях и желаниях.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать	

						<p>инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Коммуникативные учебные действия</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p><b>Регулятивные</b></p> <p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p>Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)</p> <p>Пользоваться учебной мебелью</p> <p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p>Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



							<p>деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Активно участвовать в деятельности,</p> <p>контролировать и оценивать свои действия одноклассников</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p><b>Познавательные</b></p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо-родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

							изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)	
III четверть (27 часов)								
3	Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.						<b>Личностные</b> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	
1	Режим дня.	3		Комб	Последовательно			Пошаго
2	Оздоровительные процедуры - умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое).	3		Комб	по плану выполнение режима дня. С помощью взрослого составлять свой режим дня на сегодняшний день.	поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое),		вое выполнение гигиены полости рта
3	Оздоровительные процедуры - показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	3		Комб.	составлять свой режим дня на сегодняшний день.			Пошаго
4	Оздоровительные процедуры - умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое); показывать или	1		Закрепл	Использование пиктограмм.			вое выполнение мытья рук с

5	сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	3		Комб	Совместно со взрослым нанесение на зубную щетку зубной пасты и чистка зубов .	показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	жидким мылом, твердым мылом
6	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня - чистка зубов утром и вечером.	3		Комб.	Мыть руки твердым мылом,	умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня	Обращаться за помощью и принимать помощь	рисунки .
7	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня- мытье рук перед едой.	3		Комб.	намыливать твердое мыло на руки, смывать. протирать бумажным полотенцем.	Соблюдать правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Пошаговая инструкция
8	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня- мытье рук после посещения туалета.	2		Комб		умение следить за своим внешним видом.	<b>Коммуникативные</b> Коммуникативные учебные действия	По уходу за внешним видом
9	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня (чистка зубов	3		Комб	Приучиться быть всегда опрятным дома и в школе.		Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик-класс, учитель-класс)	
10		1		Повт			Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с	

11	<p>утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета)</p> <p>Внешний вид - умение следить за собой.</p> <p>Итоговый урок по разделу «Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья».</p> <p>Закрепление изученного материала в 3 четверти.</p>	2		Повт			<p>одноклассниками и учителем</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p>Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)</p> <p>Пользоваться учебной мебелью</p> <p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p>	<p>Пошаговое выполнение гигиены полости рта</p> <p>Пошаговое выполнение мытья рук с жидким мылом, твердым мылом</p> <p>рисунки</p>
----	---	---	--	------	--	--	---	--

						<p>Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных</p>	<p>Пошаговая инструкция по уходу за внешним видом</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-Заменителями</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)	
IV четверть (24 часа)								
4	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.				Уметь по словесной инструкции		<b>Личностные</b> Осознание себя как ученика,	Фотографии
1	Моя семья - мама, папа.	3		Комб	находить и	представления о членах семьи,	Заинтересованного	членов семьи
2	Моя семья – сестра.	3		Комб	показывать на	родственных	посещением школы,	картинок
3	Моя семья - бабушки, дедушки.	3		Комб.	фото членов	отношениях в	обучением, занятиями, как	а с
4	«Моя семья». Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.	1		Повт	семьи. Уметь выражать радость,	семье и своей социальной роли,	члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в	изображением человек



					сочувствие, обида, недовольство с помощью мимики и жестов в соответствии сложившейся ситуации.	обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс)	а
1	Представление о себе как "Я".	3		Повт		Уточнить знания о своем имени, фамилии, возрасте. Уметь показывать на пальцах свой возраст. Умение	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать	Видео, фотогра фии, рисунки для демонст рации
2	Решение каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей.	3		Повт		обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Коммуникативные</b> Коммуникативные учебные Действия	обучаю щимся; пикто грам мы с изображ

3	Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.	3		Повт	процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	ениями
4		3		Повт	умение сообщать о своих потребностях и желаниях.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Пошаговое выполнение
5	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.	1		Повт	поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие	Обращаться за помощью и принимать помощь	Пошаговое выполнение
6	Закрепление изученного материала в 4 четверти. Повторение изученного материала за 1 класс.	1		Повт		Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	мытья рук с жидким мылом, твердым мылом
						<b>Регулятивные</b> Входить и выходить из учебного помещения со звонком	рисунки
						Ориентироваться в пространстве класса (зала,	.

					<p>(как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета); умение следить за своим внешним видом.</p>	<p>учебного помещения)  Пользоваться учебной мебелью  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)  Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место  Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе  Активно участвовать в деятельности, контролировать и</p>	<p>Пошаговая инструкция по уходу за внешним видом  Фотография членов семьи  картинка с изображением человека</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</p>	<p>оценивать свои действия одноклассников</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий 201\_\_\_\_-201\_\_\_\_уч. год

№ п/п	Раздел	I полугодие	II полугодие	Год
1.	Представление о себе как "Я".			
2.	Решение каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей			
3.	Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья			
4.	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье			

Оценка сформированности БУД 20\_\_-20\_\_уч.год

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано- сф

Неактуально - н/а

№ п/ п	Имя, фами лия учени ка	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников						Сформированность учебного поведения											
		эмоциональное взаимодействие с группой учащихся			коммуникативное взаимодействие с группой учащихся			направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			умение выполнять инструкции педагога			использование по назначению учебных материалов			умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		нача ло года	серед ина года	кон ец год а	нача ло года	серед ина года	кон ец год а	нача ло года	серед ина года	кон ец год а	нача ло года	серед ина года	кон ец год а	нача ло года	серед ина года	кон ец год а	нача ло года	серед ина года	кон ец год а
1.																			

Оценка сформированности БУД 20\_\_-20\_\_уч.год

**Не сформировано - н/сф**

**Частично сформировано - ч/сф**

**Сформировано - сф**

**Неактуально - н/а**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		В течение определенного периода времени			От начала до конца			С заданными качественными параметрами					
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
1.													



## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

1. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск
3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО»
4. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»
5. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).
6. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
7. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.