

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол №1
от «31» 08 2023 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности в 4-х классах
«В мире звуков и движений»**

Учитель физики Беляева Светлана Александровна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования внеурочной деятельности «В мире звуков и движений» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 05 2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), с учётом Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г № 3/20)), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г № 1/15)), Приказа Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»

Программа внеурочной деятельности «В мире звуков и движений» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы, содержание, тематическое планирование и формы организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику занятий, общие цели и задачи изучения программы, а также место программы в структуре плана внеурочной деятельности

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения.

В содержании представлены дидактические единицы, распределённые по разделам программы.

В тематическом планировании описываются программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого года за период обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты внеурочной деятельности характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности

Эстетического воспитания:

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- проявление бережного отношения к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе

Ценности научного познания:

- формирование первоначальных представлений о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия:

- базовые логические действия:
 - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 - объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
 - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- базовые исследовательские действия:
 - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
 - работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; б совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- оценивать свой вклад в общий результат

Универсальные регулятивные учебные действия:

- самоорганизация:
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; б самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Планирование результатов изучения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты обучения

- Формирование конкретных практических умений и навыков на основе знакомства с законами физики.
- Понимание значения физики в окружающем мире.
- Повышение познавательного интереса к предмету.
- Преодоление ложных страхов, связанные с изучением предмета физики – науки, которая поможет познать окружающий мир.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно находить ответы на поставленные вопросы.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Личностные результаты обучения

Формирование всесторонне-образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Согласно Рабочей программе воспитания СШ №1 (утверждена приказом по МБОУ «СШ №1 г. Смоленска» № 107-ОД от 15.06.2021), образование личности должно быть сориентировано не только на освоение информации, но и развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. Реализация воспитательного потенциала на уроках предполагает:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению информации, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание программы

Движение и покой. Почему при торможении падаем вперёд.
Передача движения.
Почему предметы падают вниз? Борьба с земным тяготением.
Сколько весит воздух? Обладает ли воздух силой? Реактивное движение.
Бумажный самолетик.
Вес воды. Можно ли увеличить силу воды.
Тонет или не тонет.
Огромная сила пара. Почему идет дождь? Твёрдая вода.
Как мы видим себя в зеркале? Почему вода искажает изображение предметов?
Как изжарить яичницу на солнышке.
«О дрожалке и писчалке». Спичечный телефон. Музыкальные резинки.
Распространение звука в твёрдых телах, в воде, в воздухе
Как возникает гром.
Звуковые волны.
Как сделать звук громче? Зачем зайцу длинные уши?
Механические, тепловые, звуковые явления. Свободное падение.
Понятие силы.
Характеристики силы.
Устройство и принцип действия динамометра
Ролики помогают двигаться. Перемещение с небольшим усилием.
Что такое трение покоя.
Вес и движение. Изменение направление движения
Все ли тела могут находиться в равновесии?
Что происходит, когда движущееся тело толкает другое тело, находящееся в состоянии покоя?
Наблюдение механического движения.
Всё ли притягивают магниты. Действуют ли магниты через другие материалы. Может ли магнит притягивать на расстоянии?
Наблюдение картины магнитного поля постоянных магнитов.
Можно ли намагнитить предмет? Может ли магнит утратить силу? Может ли у магнита быть один полюс.
Только ли магниты производят магнитную силу? Поезда без колёс.
Ориентирование птиц в полёте. Полярное сияние и т.д.
Искусственная и природная молнии.
Источники тока.
Тепловое, магнитное, химическое, механическое действие электрического тока
Обобщение материала

Календарно - тематическое планирование

Количество часов: всего – 34

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Демонстрация	Характеристика деятельности учащихся.
1		Урок-деловая игра: Движение.	1	БКЭ ,стр.100, « Сверху вниз», Движение тележки: равномерное и с наклонной плоскости. Стр.106 « Ленивая монета», инерция и транспортные средства. «Сырое или крутое»	Практическая работа в парах.
2		Земное тяготение.	1	Попробуем бросать предметы. Падение в пустоте. Стр.101 БКЭ	Практическая работа в парах. Анализ.
3		Урок-беседа: Давление воздуха. Полет.	1	Быть в воде и не замочиться. Вакуумные упаковки. Воздух в воде. БКЭ, стр. 4,5	Беседа: что знаем о воздухе и что узнали. Вывод. Весы для воздуха. Обсуждение: какая форма подходит для летательного аппарата?
4		Урок-исследование: Сила воды, «Кожа воды» (поверхностное натяжение)	1	Самый простой фонтан. Почему тепло приводит в движение?	Практическая работа: «Как действует на воду мыло?»
5		Архимедова сила. Почему не все тела могут плавать?	1	Весы открывают тайну. Всё зависит от формы тела. Эффект рассола. БКЭ стр.52,53	Умеешь ли ты? КПС стр. 2
6		УрокИсследование: Превращение воды	1	Всё зависит от формы тела. Предел плавучести. Нырющий изюм. Почему тепло сушит мокрые предметы. Почему идёт дождь?	Лабораторная работа «Обнаружение Архимедовой силы».
7		Отражение и преломление света.	1	Правильное отражение. Сломанный луч. БКЭ стр.76	Практическая работа «Как работают линзы».

8		Урок-дискуссия: Солнечные зайчики.	1	БКЭ стр. 85. Свести и развести лучи света	Постановка проблем и её решение.
9		Источники звука.	1	З.О..Стр.54. Звуки и вибрация, вибрирующие бокалы	Практическая работа по изготовлению спичечного телефона.
10		Урок-деловая игра: Распространение звука.	1	З.О. Стр. 55Далеко ли гроза? Далеко ли приближающийся поезд, скачущие лошади?	Ответы на вопросы.
11		Гром и молния.	1	Как далеко гроза.	Обсуждение темы.
12		Какие звуки воспринимаются человеческим ухом, как звук достигает нашего уха?	1	Подобно волнам. Погаси свечу звуком. Усилить звук. БКЭ стр.250, 251	Обсуждение фрагмента из мультфильма: «Физика для малышей».
13		Урок-беседа: Всё о звуке	1	Как аукнется, так и откликнется. Звуки и вода. Опасный резонанс.	Это интересно.
14		Экскурсия «Механические явления»	1	Наблюдения различных механических явлений	Обсуждение и ответы на вопросы.
15		Силы в природе.	1	Разные тела, приборы, наблюдения различных явлений.	Практическая работа: «Найти, сравнить».
16		Измерение силы. Динамометр.	1	Разные виды динамометров.	Практическая работа по изготовлению динамометра.
17		Что такое трение.	1	Шарикоподшипник. Трение в быту.	Практическая работа по опр. Силы трения скольжения, силы трения качения.
18		Трение покоя.	1	Проявления трения покоя.	Практическая работа по определению трения покоя.

19		Почему тело меняет скорость и направление?	1	БКЭ стр.110,111	Это интересно. Рекорды скорости, остановить движение.
20		Равновесие.	1	Волшебная коробка. Сидячий хоровод. Надёжная опора.	Предложить опыт по устойчивому, неустойчивому и безразличному равновесию.
21		Передача движения.	1	Цепная реакция. Передача движения. БКЭ. Стр.126,127	Это любопытно: реактивный осьминог. В космос.
22		Экскурсия «механическое движение»	1	Транспорт, листочки с деревьев пешеходы. Трение.	Механическое движение с разной скоростью(игра)
23		Магнитная сила.	1	Подводный магнетизм. Магнитная регата. Предметы из дерева, металлов, бумаги, ткани. БКЭ стр132,133	Практическая работа. Получение ответов на поставленные вопросы
24		Магнитные поля. Земной магнетизм.	1	Плоский магнит, подковообразный магнит, металлические опилки. Компас. Узоры из железных опилок	Рисование картины магнитного поля. Объяснение.
25		Урок-деловая игра: Может ли ...?	1	БКЭ стр. 146- 152	Ответы на вопросы: Воздушный змей, идём на рыбалку. Стр.152,153. Сортировка металлолома.
26		Магнетизм и электричество.	1	Устройство и принцип действия электромагнита. Мультфильм «Ну погоди» (Электромагнит)	Привести примеры электромагнитных игрушек.
27		Всё о магнитах. Это любопытно.	1	Плакаты. Мультфильм «Смешарики», «Магниты»	Ответы на вопросы.
28		Что такое молния?	1	Фрагменты из мультфильмов	Правила поведения во время грозы.
29		Что движется по проводам. Источники электрического тока. Проводники и	1	Батарейка, фотоэлемент, термopара, проводники, изоляторы	Составить рассказ, в котором, используются слова электрический ток, батарейка.

		изоляторы.			
30		Действие электрического тока.	1	Плитка, раствор медного купороса с электродами, источник тока, магнитная стрелка, проводник	Примеры из жизни проявления действия эл. тока
31		Звук и свет.	1	Приборы: линзы, лупы.	Свет и звук в окружающей жизни.
32		Экскурсия «Физика вокруг нас»	1		
33, 34		Урок-деловая игра: А ну-ка, физики!»	2	Приборы, плакаты, рисунки.	Игровой конкурс.