

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Смоленской области по образованию и науке
Управление образования и молодежной политики
Администрации города Смоленска
МБОУ "СШ № 1"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
протокол от «30» 08. 2024 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Л.П. Мирошкина
приказ от «30» 08. 2024 г.
№ 186-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих
логопедических занятий
для 1-4 В классов (8.2 РАС)

Учитель-логопед:

Ващенко С.Н.

2024-2025 учебный год

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

1.2. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

1.4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.1)

1.5. ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

1.6. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

1.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

1.7.1. ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

2.1. НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.2. ЭТАПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа логопедической работы составлена в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и представляет собой коррекционную программу, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

□ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

□ Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;

□ АООП НОО для детей с РАС;

□ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

□ Локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МБОУ «СШ №1»

1.1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации у детей с РАС.

1.2. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основные задачи коррекционного курса «Логопедические занятия»:

1. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
2. Обогащение и развитие словаря, уточнение значение слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
3. Развитие и совершенствование грамматического строя речи
4. Развитие связной речи.
5. Коррекция недостатков письменной речи (чтения, письма).

Основными направлениями логопедической работы является:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
3. Развитие коммуникативной функции речи;
4. Коррекция нарушений чтения и письма;
5. Расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
6. Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Коррекция звукопроизношения начинается с 1 класса и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отбатываются произносительные навыки и слухопроизносительные

дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи детей и методы работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок лежащих в основе становления навыков чтения и письма. А так же способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Логопедическая работа с обучающимися направлена на реализацию системы логопедической помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом недоразвитии обучающихся, их социальную адаптацию.

1.4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.2)

Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность. При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур

правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность. Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. Достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети данной группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

1.5. ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программой предусмотрено 2 часа логопедических занятий на учащегося, предполагается чередование индивидуальных и подгрупповых (2 ребенка) логопедических занятий. Индивидуальные занятия по 20-25 минут, подгрупповые по 40 минут. Призваны восполнять пробелы речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра, развивать, обогащать речь, повышать уровень общего развития. Учить правильно, осознанно читать, грамотно писать, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

1.6. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На логопедических занятиях ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

1.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

1.7.1. ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРЕДМЕТНЫЕ

1 класс

- Уметь различать на слух речевые и неречевые звуки.
- Уметь поддувать ватные шарики, сделанные из фольги, ваты.

Надувать воздушные шары.

- Уметь называть звукоподражания (курица, петух, свинья, утка, лошадь, корова и др.).
- Знать кто и как подает голос.
- Знать названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках.
- Знать свое имя, фамилию, имена, отчества своих учителей.
- Уметь выполнять специальные упражнения для артикуляторных органов— губ, щек, языка, нёба (надуть щеки, губы сделать трубочкой (у), овалом (о), улыбнуться (и), язык жалом).
- Уметь изолированно произносить поставленный звук.
- Уметь узнавать и называть конкретные предметы.
- Уметь правильно держать карандаш или ручку.
- Уметь составлять простую фразу на основе предложенного рисунка.
- Уметь писать элементы букв.
- Знать речевой профиль поставленных звуков.
- Знать названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький).
- Знать названия дней: вчера, сегодня, завтра.

2 класс

- Уметь изолированно произносить поставленных 1-3 звуков.
- Уметь выполнять специальные упражнения для артикуляторных органов язык лопаткой, вверх, вниз, вправо, влево, облизать губы.
- Уметь обводить, раскрашивать и штриховать геометрические фигуры.
- Уметь отождествлять изображения с реальной действительностью.
- Уметь узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть.
- Уметь пользоваться тетрадью.
- Уметь понимать общепринятое значение слов.
- Уметь писать элементы букв.
- Знать речевой профиль поставленного звука, буквы.
- Знать названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький).
- Знать названия дней: вчера, сегодня, завтра.
- Уметь списывать по слогам с печатного текста.
- Уметь правильно произносить поставленный звук в словах.
- Уметь выделять первый звук в слове.
- Различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные звуки.
- Уметь объединять предметы в группы, используя обобщающие слова.

- Уметь повторять четверостишия, в которых встречается данный звук («Воет, воет ветер, воет, завывает, с дерева листочки желтые срывает»— в-в-в).

- Уметь связно высказываться по несложной сюжетной картинке (3 предложения).

- Знать алфавит; речевой профиль поставленных звуков.
- Знать названия дней: вчера, сегодня, завтра.
- Уметь списывать по слогам с печатного и рукописного текста.
- Уметь при работе в тетради соблюдать строку.

3 класс

- Уметь правильно произносить поставленный звук в словах.
- Уметь группировать предметы по основным признакам (цвету, форме, величине).

- Уметь различать гласные и согласные звуки.
- Уметь различать сходные согласные звуки.
- Уметь различать гласные ударные и безударные звуки.
- Знать речевой профиль поставленного звука.
- Знать алфавит.
- Знать согласные и гласные звуки.
- Выделять первый и последний звук в слове.
- Уметь составлять простую фразу на основе предложенного рисунка.
- Уметь правильно произносить поставленные звуки в предложениях; уметь различать звонкие и глухие согласные.
- Уметь различать свистящие и шипящие согласные звуки.
- Уметь анализировать слово по слоговому и звуковому составу.
- Уметь определять количество и последовательность звуков и место звука в слове.

- Уметь связно высказываться по несложной сюжетной картинке (5 предложений).

- Знать четверостишия с поставленными звуками.
- Знать согласные и гласные звуки.
- Знать звонкие и глухие звуки.
- Знать ударные и безударные звуки.
- Знать названия и свойства изученных предметов и их частей; обобщающие названия изученных групп предметов.

4 класс

- Уметь правильно произносить поставленный звук в четверостишии.
- Уметь анализировать слово по слоговому и звуковому составу.
- Уметь определять количество и последовательность звуков и место звука в слове.

- Знать речевой профиль поставленных звуков.
- Знать ударные и безударные звуки.
- Знать звонкие и глухие звуки.

- Уметь правильно произносить поставленные звуки в рассказах.
- Уметь различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.
- Уметь различать буквы, имеющие кинетическое сходство; ставить ударение.
- Уметь строить слого-ритмическую схему слова.
- Уметь связно высказываться по несложной сюжетной картинке (7 предложений).
- Знать анализ слова по слоговому и звуковому составу.
- Определять количество и последовательность звуков и место звука в слове.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (формирование жизненно важных компетенций) обучающихся (1-4 класс)

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Способность оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Способность пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.
- Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо.

- Способность выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Возможность обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

- Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину.

- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

- Ориентация в нравственном содержании и как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

- Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

- Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

- Сформированность установки на безопасный, образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявление к самостоятельной жизни.

- Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.

- Владение навыками самообслуживания в школе.

- Умение включаться в разнообразные повседневные дела.

- Возможность принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях школьной жизни.

- Представления об устройстве школьной жизни.

- Возможность ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений.

- Понимание значения праздника в школе, того, что праздники бывают разными.

- Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника.

- Владение навыками коммуникации принятыми нормами социального взаимодействия.

- Способность решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
- Иметь возможность получать и уточнять информацию от собеседника.
- Освоение культурных форм выражения своих чувств.
- Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.
- Способность передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
- Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.
- Расширение круга освоенных социальных контактов.

2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

2.1. НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. **Диагностическая работа.**

1. **Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.** Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

2. **Слова, обозначающие предметы.** Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трёхсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

3. **Предложение.** Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространённое предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

4. **Звуки речи. Гласные звуки.** Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.

5. **Звуки речи. Согласные звуки.** Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

6. **Связная речь.** Составление описание простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

2. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционная работа делится на два этапа:

Подготовительный этап (1 класс):

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

1. этап:

коррекция дефектов произношения;
 формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. этап:

уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
 путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;

за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

3. этап:

совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

Основной этап (2-4 классы). Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;

2. На лексико - грамматическом уровне;

3. На синтаксическом уровне.

3. Консультативная работа.

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

4. Информационно-просветительская работа.

Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с РАС, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.2. ЭТАПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

- коррекция дефектов произношения;

- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития

- фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Развитие связной речи.

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств,

совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

<i>№</i>	<i>темы занятий</i>	<i>кол-во часов</i>
1	Звуки и буквы. Развитие звукобуквенного анализа. Различение звуков в слове на слух: правильная и четкая артикуляция звуков. Звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие, их артикуляция и звучание; сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию (твёрдые и мягкие; звонкие и глухие).	Разделы программы являются сквозными и изучаются на протяжении всего курса обучения. Четкого почасового разграничения нет.
2	Последовательное выделение звуков. Последовательное выделение звуков в односложных словах, состоящих из обратных слогов, или в двусложных словах, состоящих из двух гласных (типа <i>ус, ау</i>); в односложных словах с закрытым слогом, без стечения согласных (типа <i>мак</i>); в двусложных словах, первый слог	Разделы программы являются сквозными и изучаются на протяжении всего курса обучения. Четкого почасового разграничения нет.

	<p>которых состоит из одного гласного (типа <i>рука</i>); в двусложных и односложных словах с закрытым и открытым слогом (типа <i>утка, кукушка</i>); в односложных словах со стечением согласных в слоге (типа <i>волк, слон</i>).</p> <p>Самопроверка правильности выполнения задания. Соотнесение звука с буквой.</p>	
3	<p>Ударение. Практические упражнения в выделении в слове ударного звука. Постановка знака ударения в схемах звукового состава слов.</p>	<p>Разделы программы являются сквозными и изучаются на протяжении всего курса обучения.</p> <p>Четкого почасового разграничения нет.</p>
4	<p>Предложение, слово. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении. Устные упражнения в составлении нераспространённых и распространённых предложений. Составление предложений с предлогами <i>в, на, за, над, под, перед</i>. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных в родительном падеже множественного числа (типа <i>много тетрадей, коробка конфет</i>) и существительных в</p>	<p>Разделы программы являются сквозными и изучаются на протяжении всего курса обучения.</p> <p>Четкого почасового разграничения нет.</p>

	<p>творительном падеже единственного числа (типа <i>любуюсь Москвой, кормлю зерном</i>).</p> <p>Понижение голоса, пауза в конце предложения; правильное и отчетливое произнесение целого предложения. Выделение предложения из рассказа, состоящего из двух, трёх предложений. Членение предложений на слова, последовательное выделение слов в предложении, определение их числа. Уточнение значений слов. Различение терминов «слово», «предложение».</p>	
	Всего часов:	66

2 класс

<i>№</i>	<i>темы занятий</i>	<i>кол-во часов</i>
1	<p>Предметы. Предмет и слово, его название. Накопление слов, обозначающих предметы, явления природы и жизни людей. Грамматические вопросы кто? Что?</p>	9
2	<p>Действия. Слова – названия действий. Уточнение и накопление слов, обозначающих действия. Грамматические</p>	12

	вопросы что делает?, что делают?, что сделал?, что сделали?, что сделают?, что сделает?	
3	Признаки предметов, явлений. Признаки и их названия. Условное обозначение имен прилагательных. Роль имен прилагательных в речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Грамматические вопросы какой?, какая?, какое?, какие?	10
4	Словосочетания – имя существительное и имя прилагательное. Главное и зависимое слово.	15
5	Родственные слова. Обобщение знаний о родственных словах. Понятие «однокоренные слова». Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово.	20
	Всего часов:	66

3 класс

<i>№</i>	<i>темы занятий</i>	<i>кол-во часов</i>
1	Предложение. Дополнение предложений подходящими по смыслу	9

	<p>словами.</p> <p>Работа с деформированным предложением.</p> <p>Составление предложений по опорным картинкам</p> <p>Расчленение сплошного текста на предложения.</p> <p>Работа над ошибками</p>	
2	Словоизменения Звуки и буквы..	12
3	Состав слов.	39
4	Предлоги.	6
	Всего часов:	66

4 класс

<i>№</i>	<i>темы занятий</i>	<i>кол-во часов</i>
1	Предложения, ударения, звуки.	21
2	Части слова.	12
3	Части речи.	24
4	Предлоги.	9
	Всего часов:	66

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий
(первый год обучения)**

1 класс

№ занятия	Тема занятия
1	Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.
2	
3	
4	
5	Звук. Способы образования различных звуков.
6	Строение артикуляционного аппарата.
7	Звук и буква А.
8	Звук и буква О.
9	Звук и буква У
10	Звук и буква Э.
11	Звук и буква ы.
12	Повторение материала.
13	Гласные II ряда. Звук и буква И.
14	Образование гласных II ряда. Буква Я.
15	Буква Ю.
16	Буква Е.
17	Буква Ё.

18	Дифференциация О – Ё. Гласные звуки и буквы.
19	Повторение
20	Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласного.
21	
22	
23	Мягкий знак.
24	Дифференциация Н – Н'. Согласные буквы и звуки.
25	Дифференциация М – М'. Согласные буквы и звуки.
26	Дифференциация Б – П. Согласные буквы и звуки.
27	Дифференциация Б' - П'. Согласные буквы и звуки
28	Дифференциация В – Ф. Согласные буквы и звуки
29	Дифференциация В' - Ф'. Согласные буквы и звуки.
30	Дифференциация Г – К. Согласные буквы и звуки
31	Дифференциация Г' - К'. Согласные буквы и звуки
32	Дифференциация [Х] и [Х']. Буква Х.
33	Дифференциация Д – Т. Согласные буквы и звуки.
34	Дифференциация Д' - Т'. Согласные буквы и звуки
35	Проверочный диктант «Зимние забавы»
36	Дифференциация З – С. Согласные буквы и звуки.
37	Дифференциация З' - С'. Согласные буквы и звуки.
38	Дифференциация С – Ц. Согласные буквы и звуки.
39	Дифференциация Ж – Ш. Согласные буквы и звуки
40	Дифференциация З – Ж. Согласные буквы и звуки.
41	Дифференциация С – Ш. Согласные буквы и звуки.

42	Дифференциация Ч – Щ. Согласные буквы и звуки.
43	Дифференциация Ч – Ц. Согласные буквы и звуки.
44	Дифференциация Ч – Т'. Согласные буквы и звуки.
45	Дифференциация Ч – Ш. Согласные буквы и звуки.
46	Повторение
47	Дифференциация Ы – И. Правописание «ЖИ – ШИ».
48	
49	Дифференциация У – Ю. Правописание «ЧУ-ЩУ».
50	
51	Дифференциация А – Я. Правописание «ЧА-ЩА».
52	
53	Повторение
54	Дифференциация Р – Л. Согласные буквы и звуки.
55	Дифференциация Р' - Л'. Согласные буквы и звуки.
56	Звук [Й]. Буква Й.
57	Контрольное списывание
58	Дифференциация букв п- т. Буквы, сходные по написанию.
59	Дифференциация букв б - д. Буквы сходные по написанию.
60	Диктант
61	Повторение
62	Повторение
63	Фронтальное обследование. Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ
64	

65	работы.
66	

2 класс

№ занятия	Тема занятия
1	Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.
2	
3	
4	
5	Звуки и буквы. Звуковой состав слова.
6	Гласные первого ряда. Гласные звуки и буквы.
7	Гласные второго ряда. Буквы «я», «ё», «ю», «е».
8	Дифференциация гласных I и II ряда. [Ы – И] в слогах, словах, предложениях, текстах. Написание гласных после шипящих «жи – ши»
9	[А – Я] в слогах, словах, предложениях, текстах Написание гласных после шипящих «ча – ща»
10	[О – Ё] в слогах, словах, предложениях, текстах
11	[У – Ю] в слогах, словах, предложениях, текстах Написание гласных после шипящих «чу – щу»

12	[Е – Э] в слогах, словах, предложениях, текстах
13	Слоговой состав слова. Понятие слога. Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных
14	Слоговой анализ и синтез. Порядок слогов в слове. Правила переноса.
15	Ударение. Ударный слог. Определение ударного гласного звука в слове, нахождение его места.
16	Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков.
17	Твердые и мягкие согласные звуки.
18	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда
19	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в конце слова.
20	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в середине слова.
21	Разделительный «Ь»
22	Звукобуквенный анализ слов.
23	Повторение
24	Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно – акустическое сходство. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация [З-С].
25	Дифференциация [Б-П].
26	Дифференциация [Д-Т].
27	Дифференциация [В-Ф].
28	Дифференциация [Г-К].
29	Дифференциация [Ж-Ш].

30	Дифференциация [С-Ш].
31	Дифференциация [З-Ж].
32	Дифференциация [С-Ц].
33	Дифференциация [Ч-Ш].
34	Дифференциация[Ч-Щ].
35	Дифференциация [Ч-Ц].
36	Знакомство с предлогами
37	Предлоги В – НА
38	Предлоги НА – НАД
39	Предлоги К – ОТ
40	Предлоги В – ИЗ
41	Предлоги ОТ – ИЗ
42	Предлоги С – СО
43	Предлоги В – У
44	Проверочный диктант
45	Предметы. Предмет и слово, его название.
46	Грамматические вопросы кто? Что?
47	Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек.
48	Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа
49	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода. Практическое употребление существительных разного рода.
50	Знакомство со словами, обозначающими действия

	предмета.
51	Слова – действия. Грамматические вопросы что делает?, что делают?, что сделал?, что сделали?, что сделают?, что сделает?
52	Дифференциация слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих действие
53	Согласование глагола с именем существительным в числе и роде.
54	Слова, обозначающие признак предмета.
55	Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие, признак предмета
56	Повторение
57	Предложение. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения.
58	Предложение. Составление предложений. Связь слов в предложении.
59	Распространенные и нераспространенные предложения
60	Связная речь. Последовательный пересказ. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план, составлять полные предложения, объяснять лексическое значение слова.
61	Рассказы – описания. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, составлять план рассказа, использовать составленный план при пересказе.
62	Списывание

63	Диктант
64	Повторение
65	Фронтальное обследование. Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ работы.
66	

3 класс

№ занятия	Тема занятия
1	Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.
2	
3	
4	
5	Текст и предложение. «Школа».
6	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».
7	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.
8	Упражнение в выделении предложений из рассказа.
9	Работа с деформированным текстом.
10	Простое и сложное предложения. Составление сложных предложений из простых.

11	Словосочетание.
12	Повторение.
13	Звуки и буквы. Гласные звуки. А, О, У, Э, Ы, И
14	Гласные звуки. Дифференциация А – О
15	Звуки гласные. Дифференциация О - У.
16	Звук Ё и буква Ё. Дифференциация И - Ё.
17	Буквы Я, Ё, Ю, Е. Дифференциация гласных первого и второго ряда
18	Дифференциация ы – и (жи - ши), а — я (ча – ща), у – ю (чу – щу)
19	Согласные звуки и буквы. Согласные твердые и мягкие звуки.
20	Согласные твёрдые и мягкие звуки. 2 способ смягчения: буква Ь (функция смягчения). Буквы Я, Ё, Ю, Е, И.
21	Звуки согласные звонкие и глухие.
22	Различение букв Б – Д
23	Различение букв П – Т
24	Проверочная работа
25	Слово. Однокоренные слова.
26	Родственные слова
27	Корень слова.
28	Словообразование. Образование слов при помощи приставок.
29	Образование слов при помощи приставок.
30	Образование слов при помощи суффиксов.
31	Состав слова.

32	Морфологический состав слова. Окончание и основа.
33	Приставка. Предлог. Способы различения
34	Правописание слов с безударными гласными в корне.
35	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.
36	Безударная гласная в корне, не проверяемая ударением. Словарные слова.
37	Правописание слов с парными по глухости –звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
38	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. (Д, Т, Л, В)
39	Правописание слов с удвоенными согласными в корне слова.
40	Правописание слов с удвоенными согласными на стыке приставки и корня, корня и суффикса.
41	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком и мягким знаком.
42	Проверочный диктант
43	Тренировочные упражнения в выделении предлогов. Предлоги у, около, к, от, по.
44	Предлоги на, над, под, с (со), из-под.
45	Предлоги в (во), из, за, из-за.
46	Предлоги между, возле, перед.
47	Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.
48	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.

49	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода
50	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей.
51	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа родительного и винительного падежей.
52	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.
53	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.
54	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.
55	Практическое употребление существительных в косвенных падежах.
56	Слова, обозначающие признаки предметов.
57	Согласование прилагательных с существительными в числе.
58	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
59	Слова – действия.
60	Слова – действия.
61	Словоизменение. Настоящее время глагола.
62	Образование глагола совершенного вида от глагола несовершенного вида
63	Согласование количественных числительных с

	существительными.
64	Диктант
65	Фронтальное обследование. Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ работы.
66	

4 класс

№ занятия	Тема занятия
1	Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.
2	
3	
4	
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.
6	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения
7	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
8	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.

9	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.
10	Работа с деформированными предложениями.
11	Составление предложений по опорным словам.
12	Деление сплошного текста на предложения.
13	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.
14	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.
15	Составление предложений их слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложений их слов, данных в начальной форме.
16	Слово и слог. Слоговой анализ и синтез слова. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.
17	Ударение. Ударный и безударный слог.
18	Повторение
19	Звуки и буквы Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И.
20	Глухие и звонкие согласные. Парные согласные
21	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака
22	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи
23	Диктант
24	Слово и его лексическое значение.
25	Однозначные и многозначные слова.
26	Узнавание слова по толкованию его лексического

	значения. Работа с кроссвордами.
27	Омонимы.
28	Антонимы
29	Синонимы
30	Прямое и переносное значение слова
31	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения.
32	Пословицы и поговорки
33	Повторение
34	Имя существительное. Изменение существительных по числам. Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.
35	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного, винительного, родительного падежей.
36	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного, творительного без предлога, предложного падежей.
37	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
38	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
39	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.
40	Склонение имен прилагательных во множественном числе.
41	Проверочная работа по теме «Правописание падежных

	окончаний имен прилагательных».
42	Согласование существительных и глаголов в числе и роде.
43	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.
44	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.
45	Понятие о неопределенной форме глагола.
46	Согласование глагола и существительного в роде, числе
47	Согласование глагола и существительного во времени.
48	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.
49	Изменение личных местоимений 1 и 2-го лица по падежам.
50	Склонение личных местоимений 3-го лица.
51	Диктант
52	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы и предметные картинки.
53	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим схемам.
54	Последовательный пересказ текстов описательно – повествовательного характера с использованием опорных картинок, серии сюжетных картинок.
55	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.
56	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.
57	Составление связного текста из деформированных предложений.

58	Деление текста на части и озаглавливание их.
59	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.
60	Работа над изложением. Составление плана изложения.
61	Написание изложения по составленному плану.
62	Работа над сочинением. Сочинение – описание предмета.
63	Повторение
64	Повторение
65	Фронтальное обследование. Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ работы.
66	

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Автоматизированное рабочее место учителя;
- Касса букв и слогов;
- Разрезные азбуки, таблицы слогов;
- Тетради, ручки, карандаши, краски, пластилин;
- Трафареты;
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, и т.п.);
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем;
- Разнообразный демонстрационный материал;
- Серии сюжетных картин;
- Настенное зеркало;
- Зеркало для индивидуальной работы;
- Логопедические зонды, вата, бинт, зондо-заменители для постановки звуков;
- Доска с набором магнитов, компьютерное обеспечение.
- Методическая и учебная литература

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29. 12.2012;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
4. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.
5. Павлова Ю.Б. Программа групповых логопедических занятий с детьми с РАС для учащихся 1-4 классов.
6. Швец И.С. Программа коррекционных групповых занятий «Развитие простых навыков коммуникации у детей с РАС для учащихся 1-2 классов»
7. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
8. Л.Б. Баряева, «Кодовый словарь», «Я - говорю!»(упражнения с пиктограммами), М. Дрофа, 2007
9. Юрова, Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005
10. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001
11. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997.

12. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006.
13. Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989.
14. Шоплер Э., Ланзид М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелАПДИ — «Открытые двери», Минск, 1997. 29.
15. Янушко Е.А. «Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта» Научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития». № 3. 2004.

Учебные пособия для работы с детьми:

О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.

Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.

А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.

Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.

А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2005.

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 1998.

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2003.

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2006.

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2002.