



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка .....	3
1. Ценностный аспект воспитательной деятельности на уроке .....	6
2. Воспитательные возможности содержания учебных предметов.....	7
3. Включение календарного плана воспитательной работы в рабочие программы учебных предметов (курсов, модулей) .....	10
4. Методы, приёмы и формы учебной деятельности, оказывающие воспитательное воздействие .....	11
Список литературы .....	15
Приложение 1.....	18
Приложение 2.....	65
Приложение 3.....	68
Приложение 4.....	70

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Происходящие в нашей стране экономические, политические и социокультурные изменения активизируют запрос на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса и повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании) определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. Единство образовательного пространства, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, преемственность основных образовательных программ призваны обеспечить федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС).

ФГОС — это совокупность требований, в том числе требований к структуре программ основного общего образования. Согласно ФГОС, содержательный раздел этих программ, в том числе адаптированных, включает рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, которые формируются с учётом рабочей программы воспитания<sup>1</sup>.

Урок как основная форма обучения в школе, помимо образовательного, обладает и значительным воспитательным потенциалом. На уроке дети не только получают новые знания, развивают свои умения и навыки, но и знакомятся с системой традиционных российских духовно-нравственных ценностей, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения, формируют представления о ценностных ориентирах, учатся действовать в рамках нормативно-правового поля. В Примерную рабочую программу воспитания, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), вошел основной модуль «Урочная деятельность». В рамках его реализации предполагается:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся отношений к российским традиционным духовно-нравственным ценностям и исторического сознания посредством исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков,

---

<sup>1</sup> Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п. 31.1); Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (п. 32.1), Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (п. 18.2.2).

заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров (планируемых результатов их освоения), их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.<sup>2</sup>

Данные методические рекомендации содержат практические инструменты для достижения ключевой цели модуля «Урочная деятельность» — реализации воспитательного потенциала урока.

---

<sup>2</sup> Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций // <https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-vospitaniya/>

**Цель методических рекомендаций** — оказание помощи учителям в конструировании урока с учётом программы воспитания образовательной организации.

**Задачи:**

- предложить учителям-предметникам методы, приёмы и формы учебной деятельности, оказывающие воспитательное воздействие на обучающихся;
- обеспечить методическую поддержку по оформлению рабочей документации.

Методические рекомендации включают:

- универсальное содержание, раскрывающее общие подходы к организации воспитательной деятельности на уроке, в котором представлены ценностно-смысловые основы воспитания, формирующие мировоззрение обучающихся; описаны воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета; способы включения событий календарного плана воспитательной работы в рабочие программы учебных предметов; методы, приёмы и формы воспитательной работы на уроках, с помощью которых в соответствии с рабочей программой воспитания образовательной организации (в рамках модуля «Урочная деятельность») реализуются воспитательные задачи конкретного урока и воспитательный потенциал предмета в целом;
- методические материалы по учебным предметам и предметным областям: примерный перечень элементов предметного содержания, обладающих воспитательным потенциалом; примерные списки тем для обсуждения с обучающимися на уроках, списки рекомендуемых кинофильмов, мультипликационных фильмов и книг по предмету. Методические материалы представлены по следующим учебным предметам и предметным областям:
  - русский язык и литература, родной язык и родная литература;
  - иностранные языки;
  - общественно-научные предметы (история, обществознание, география), основы духовно-нравственной культуры народов России,
  - математика и информатика;
  - естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
  - искусство;
  - физическая культура, ОБЖ.

Настоящие методические рекомендации по реализации модуля «Урочная деятельность» программы воспитания адресованы руково-

дителям и заместителям руководителей общеобразовательных организаций, учителям-предметникам, специалистам методических служб.

### **1. Ценностный аспект воспитательной деятельности на уроке**

В Законе об образовании (п. 2 ст. 2 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ) понятие «воспитание» определено как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, общепринятых норм и правил поведения...».

В Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» они определены как нравственные ориентиры, которые формируют мировоззрение граждан России, передаются от поколения к поколению и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности. К ним относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют нашу многонациональную и многоконфессиональную страну. Именно они лежат в основе содержания образовательной и воспитательной деятельности, которую осуществляет учитель на уроке и во внеурочной деятельности, целевые ориентиры которой изложены в программе воспитания, разрабатываемой педагогическим коллективом каждой школы на основе Примерной рабочей программы воспитания. Представленные в целевом разделе программы воспитания и сформулированные для педагогов, они учитывают освоенную обучающимися образовательную программу, усложняются и раскрываются в процессе взросления обучающихся, поэтому разделены по уровням общего образования (начальное, основное и среднее). В программе воспитания целевые ориентиры классифицированы по направлениям воспитательной деятельности, закрепленным во ФГОСах: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, воспитание ценности научного познания.

Данные направления воспитательной деятельности послужили основой составления примерного перечня элементов предметного содержания, обладающих воспитательным потенциалом, представленного в настоящих рекомендациях (далее — Перечень).

## 2. Воспитательные возможности содержания учебных предметов

Воспитательное воздействие в рамках урочной деятельности оказывается комплексно: через содержание предметного материала, через применение определенных методов и приёмов обучения, через личность учителя-предметника, через атмосферу на уроке. Только совокупность всех этих элементов позволяет в полной мере реализовать воспитательный потенциал урока.

Однако если методическая система учителя, его личностные и профессиональные качества, создаваемый им микроклимат в классе — это элементы достаточно стабильные и неизменно проявляющиеся в повседневной педагогической деятельности, то воспитательное воздействие через предметный материал является прямым результатом целенаправленного отбора содержания и акцентирования его ценностных аспектов при проектировании каждого конкретного урока.

Для оказания педагогу помощи в проектировании урока с учётом воспитательных задач можно предложить следующий примерный алгоритм.

<b>Действие учителя</b>	<b>Нормативная база, источники</b>
Выбрать тему урока	Тематическое планирование в рабочей программе учебного предмета, курса
Изучить содержание	Рабочая программа учебного предмета, курса
Выбрать направление воспитания, которое будет приоритетным на конкретном уроке	Рабочая программа воспитания образовательной организации
Изучить целевые ориентиры по данному направлению	Рабочая программа воспитания образовательной организации
Найти в предметном содержании дидактические единицы, которые будут оказывать воспитывающее воздействие в соответствии с выбранным направлением	Рабочая программа учебного предмета, курса, УМК по предмету. Методические рекомендации
Определить, есть ли возможность включения в содержание урока тематики событий календарного плана воспитательной работы	Календарный план воспитательной работы
Определить, есть ли возможность рассмотреть на уроке содержание, предложенное в материалах приложений к данным методическим рекомендациям	Методические рекомендации. Собственный жизненный опыт. Научно-популярная литература
Продумать эпиграф для урока, «имя урока» (если этот прием используется педагогом)	Художественная и биографическая литература
Выбрать методы и средства воспитания, соответствующие решению задач воспитания	Методические рекомендации. Учебники по педагогике и методике преподавания предмета
Составить конспект урока	
Провести урок в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания	
Предложить учащимся домашнее задание творческого (рефлексивного) характера, усиливающее воспитательные возможности учебной деятельности (мини-исследование, проекты, эссе и прочее)	
Подвести итоги урока, провести рефлексию	

М. П. Нечаев в статье «Воспитывающий потенциал современного учебного занятия и возможности его повышения»<sup>3</sup> описывает возможности усиления воспитательного потенциала урока через целенаправленный отбор и актуализацию воспитательных аспектов предметного содержания, которое является «мощным инструментом воздействия на личность ребенка»<sup>4</sup>. Каждая предметная область и учебный предмет обладает уникальными воспитательными возможностями.

Филологическое образование имеет потенциал духовно-нравственного воспитания личности, развития моральных качеств, гражданского сознания, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и к культуре. Через исторические и обществоведческие знания происходит формирование активной гражданской позиции, любви к Родине и гордости за подвиги предков. На уроках физики, например, при изучении ядерных реакций важно рассматривать в том числе и прогнозируемые последствия ядерной катастрофы в случае применения ядерного оружия в условиях современной геополитической ситуации. В рамках изучения биологии обсуждение морально-этических вопросов может вызвать тема генной инженерии и клонирования. Изучение искусствоведческих дисциплин содействует эстетическому воспитанию, развитию готовности участвовать в диалоге культур, формированию бережного отношения к богатствам цивилизации, прежде всего — к российской национальной культуре. Представление о здоровом образе жизни как комплексе действий, направленных на сохранение здоровья и развитие физических способностей, основывается на знаниях и умениях, приобретенных обучающимися в рамках изучения учебного предмета «Физическая культура».

Умение отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности, тонко чувствуя потенциал своего предмета, — в этом, в частности, проявляется профессионализм педагога. При отборе имеющего воспитательный потенциал предметного содержания следует ориентироваться на характеристики, основанные на предложенных М. Н. Нечаевым идеях<sup>5</sup>:

- материал связан с жизнью ученика, его опытом, личными и профессиональными планами (например, при отборе заданий для

---

<sup>3</sup> Нечаев М. П. Воспитывающий потенциал современного учебного занятия и возможности его повышения // <https://cyberleninka.ru/article/n/vospityvayushiy-potentsial-sovremennogo-uchebnogo-zanyatiya-i-vozmozhnosti-ego-povysheniya?ysclid=ldwap3eqzx93963998>

<sup>4</sup> Там же.

<sup>5</sup> Нечаев М. П. Воспитывающий потенциал современного учебного занятия и возможности его повышения // <https://cyberleninka.ru/article/n/vospityvayushiy-potentsial-sovremennogo-uchebnogo-zanyatiya-i-vozmozhnosti-ego-povysheniya?ysclid=ldwap3eqzx93963998>



уроков иностранного языка или информатики следует выбрать текст, соответствующий профилю или направленности класса);

- вариативная часть изучаемого предмета определяется с учётом интересов и потребностей детей, социального заказа родителей, проблем конкретного социума, региона (например, привлечь к изучению темы «Глобальная всемирная паутина» провайдеров, работающих в регионе, реализовать проект «Старшие для младших», в рамках которого о своих интересах в рамках изучаемого предмета будут рассказывать старшеклассники или родители);
- содержание учебного материала побуждает обучающегося задуматься о традиционных ценностях и нравственных ориентирах (например, при изучении темы «Программное обеспечение» важно обратить внимание обучающихся на такие понятия, как «личная тайна», «запрет несанкционированного доступа к информации», «свобода слова»);
- для составления и решения учебных задач привлекаются факты исторического и культурного наследия малой родины (например, при изучении того или иного исторического периода на уроках истории следует обратиться к истории конкретного региона, населенного пункта).

Предлагаемый в методических рекомендациях Перечень (Приложение 1) представляет собой документ, который связывает содержание учебного предмета с содержанием воспитательной деятельности. В нем выделены элементы предметного содержания, обладающие воспитательным потенциалом, и определены доминирующие направления воспитания. Перечень поможет педагогам, следуя алгоритму проектирования урока с учетом воспитательных задач, найти в тематике учебного предмета то содержание, которое будет обладать большим воспитательным воздействием на конкретном уроке и окажет поддержку в ведении документации в части включения в рабочие программы по учебному предмету воспитательного компонента.

Учитель-предметник имеет возможность подбирать содержание учебного материала, учитывая интересы и склонности обучающихся. Подбор подобной воспитывающей информации не затруднит педагога: она естественным образом составляет значительную часть содержания разных учебных предметов и предметных областей.

Целенаправленное и системное обсуждение социально-гуманитарных вопросов, актуальных проблем общества, изучение материала сквозь призму общечеловеческих ценностей и гуманистического мировоззрения также способствуют достижению ценностных ориентиров воспитания. Предложенные в методических рекомендациях списки тем для обсуждения с обучающимися на уроках (Приложение 2) также составлены с учётом содержания учебного предмета. Педагогам они помогут организовывать уроки с применением интерактивных форм

учебной работы, а также инициировать исследовательскую и творческую деятельность обучающихся.

Использование предложенного алгоритма, определение доминирующего направления воспитания и целевых ориентиров, постановка на их основе воспитательной задачи урока, привлечение значимого с точки зрения воспитания предметного содержания, использование эффективных методов и форм учебно-воспитательной деятельности — все эти шаги помогут построить урок, максимально реализующий воспитательный потенциал. Поддержание доброжелательной атмосферы на уроке и позитивный пример учителя позволят сделать процесс эффективнее. В основе результативного обучения лежит познавательный интерес к учебному предмету, который также является и условием усиления воспитательного потенциала урока. В свою очередь, если ребенок увлечен учебным предметом, если он с удовольствием приходит на уроки, если он включается в организуемую учителем деятельность, то и сам учитель, проводящий такие уроки, становится для этого ребенка значимым взрослым. Поэтому эффективность реализации воспитательного потенциала урока в немалой степени зависит и от личности воспитывающего взрослого — учителя-предметника. Общение со значимым взрослым является важной потребностью подростка. Мнение педагога, который воспринимается подростком как значимый взрослый, зачастую становится ключевым в решении трудных жизненных вопросов. Обучающиеся нередко обращаются к такому учителю за советом, за помощью и словами поддержки, а воспитывающий взрослый умеет видеть в каждом обучающемся индивидуальность, находит время и тему для неформальной беседы с детьми.

### **3. Включение календарного плана воспитательной работы в рабочие программы учебных предметов (курсов, модулей)**

В целях поддержания и укрепления единства воспитательного пространства Министерством просвещения Российской Федерации разработан примерный календарный план воспитательной работы<sup>6</sup> как инвариантный компонент рабочей программы воспитания образовательных организаций всех уровней образования. Его основой являются государственные праздники и значимые даты общероссийского масштаба. Кроме того, каждый год в соответствии с Указом Президента имеет социально значимую тематическую доминанту. Так, 2022 год был объявлен Годом народного искусства и нематериального культурного наследия России, а 2023 год — Годом педагога и наставника. В субъектах Российской Федерации отмечаются даты, значимые для истории и культуры региона.

---

<sup>6</sup> Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы» (вместе с «Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год», утв. Минпросвещения России 10.06.2022 ДГ-120/06вн

В календарном плане на 2022/2023 учебный год (Приложение 3) указаны учебные предметы, в рамках которых представляется оптимальным рассматривать те или иные календарные даты. Важно встроить события из календарного плана в естественный ход урочной деятельности, однако учителю-предметнику бывает сложно это сделать в связи с закрепленной во ФГОСах и рабочих программах учебных предметов логикой изучения учебного материала. Не всегда событие из календарного плана воспитательной работы напрямую соотносится с календарно-тематическим планированием рабочей программы учебного предмета. В этом случае следует изучить событие в логике изучения предмета, а в конкретную дату вспомнить об изученном ранее. Проводить тематическое занятие, приуроченное к каждой дате, необязательно, так как часто это выглядит искусственно, что сразу чувствуется учениками. Содержание календарного плана воспитательной работы может стать материалом организации такой учебной деятельности, при которой будут использованы разнообразные интерактивные формы, в том числе дискуссии, исследовательские или творческие проекты.

Ежегодно в календарный план добавляются юбилейные даты, связанные с именами деятелей науки и искусства, писателей, видных исторических личностей, они задают тематические ориентиры, позволяющие учителю-предметнику реализовывать воспитательный потенциал урока в общем событийном контексте воспитательной работы. Например, 1 апреля 2023 года на уроке музыки было бы логично уделить внимание творчеству С. В. Рахманинова (150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова), а 27 декабря на уроке изобразительного искусства поговорить о Третьяковской галерее (190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова).

#### **4. Методы, приёмы и формы учебной деятельности, оказывающие воспитательное воздействие**

При осуществлении воспитательной деятельности необходимо учитывать два типа воздействия на личность: внешнее, обусловленное воздействием педагога на воспитанника, их взаимодействием и влиянием среды, а также внутреннее, которое определяется личностным ростом, саморазвитием, самовоспитанием самого человека, выстраивающего свою систему ценностей, развивающего свои личные качества.

**Метод воспитания** — это способ осуществления взаимодействий педагога и ребёнка, в процессе которого возникают изменения в личности обучающегося. Классификации методов воспитания в педагогической науке многообразны. Они отличаются в зависимости от выбранного автором критерия классификации:

- по характеру воздействия на учащегося методы воспитания делят на убеждение, упражнение, поощрение и наказание (Н. И. Болдырев, Н. К. Гончаров, Ф. Ф. Королев и др.);
- по направленности воздействия (И. Г. Щукина) выделяются методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример); методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации); методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).<sup>7</sup>

**Приём воспитания** — это составная часть метода, подчиненная ему, входящая в его структуру и употребляемая в конкретной ситуации. Любой метод воспитания реализуется с помощью определенного и конкретного набора действий педагога. Такой набор действий (приёмов) может образовываться спонтанно или осуществляться запланированно, но всякий раз является уникальным по отношению к ситуации. Ни один теоретически описанный метод никогда не может воплотиться одинаково на практике не только у разных педагогов, но и у одного и того же педагога.

Выбор методов и приёмов воспитания на уроке определяется возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Некоторые виды деятельности и общения по мере взросления детей перестают соответствовать их познавательным потребностям.

**Средства воспитания** — это совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, объектов природы, социальных моделей и проч., которые используются в воспитательной деятельности для достижения поставленных целей и задач. При этом важно понимать, что воспитательным средством можно назвать не столько сам объект, но деятельность обучающегося с этим объектом, которая организуется педагогом или осуществляется самостоятельно. Любой объект становится средством воспитания при соблюдении ряда условий: с данным объектом связана информация, необходимая для развития внутреннего мира, личности воспитанника; объект и заключенная в нём информация включены в общение и совместную деятельность воспитателя и воспитанников; объект может в дальнейшем служить для воспитанника источником самовоспитания. Средства воспитания связаны со всеми компонентами деятельности воспитателя и воспитанников, они обусловлены целью воспитания, релевантны методам и формам организации воспитательного процесса.

---

<sup>7</sup> Рожков М.И. Классификация методов воспитания // [http://vestnik.yspu.org/releases/pedagoka\\_i\\_psichologiy/4\\_1/](http://vestnik.yspu.org/releases/pedagoka_i_psichologiy/4_1/)

Среди средств воспитания на уроке могут быть использованы: технические средства (интерактивные доски, компьютеры, планшеты, звуковое оборудование), печатные средства (текст, цифры, графические символы); произведения духовной и материальной культуры (книги, произведения искусства, кинофильмы, мультипликационные фильмы, театральные представления, артефакты древности и пр.). Чем богаче набор используемых педагогом средств воспитания, тем результативнее будет воспитательный процесс.

Одним из важных средств воспитания в наше время становится музейное пространство. Современный музей — не просто собрание экспонатов, а сложное единство архитектуры, науки, искусства и технологий. Урок, проведенный в пространстве музея (реального или виртуального), имеет большой образовательный и воспитательный эффект. Партнёрство музея и школы направлено на расширение образовательного пространства, что позволяет не только обогатить представления ребят об окружающем мире, но и способствует приобщению к культурным ценностям, к историческому наследию нашего народа, формирует эстетический вкус. Многие музеи проводят для учащихся школ интерактивные программы, мастер-классы.

В двадцати четырех городах нашей страны созданы мультимедийные парки «Россия — моя история»<sup>8</sup>, в которых с помощью современных технологий демонстрируется более чем 1000-летняя история страны от зарождения российской государственности до наших дней.

В ситуации дефицита музейных ресурсов в населенном пункте или регионе современные технологии позволяют организовывать на уроках виртуальные экскурсии. Например, на уроке физики вы можете совершить виртуальное путешествие в Музей космонавтики<sup>9</sup>, а на уроке биологии — в Зоологический музей РАН<sup>10</sup>.

В современный урок рекомендуется включать визуальные средства обучения и воспитания, например, фрагменты из известных кинофильмов или телеспектаклей. Разделы «Фильмотека» и «Музыка. Концерты» на портале «Российская электронная школа»<sup>11</sup> помогут выбрать подходящий фильм и посмотреть его, не нарушая авторские права. Ежедневно специалистами Института изучения детства, семьи и воспитания на портале «Разговоры о важном»<sup>12</sup> размещаются фильмы и мультфильмы, рекомендуемые к просмотру.

Мультипликационные фильмы способны решать воспитательные задачи иногда эффективнее, чем другие средства воспитания. Однако,

---

<sup>8</sup> <https://myhistorypark.ru>

<sup>9</sup> <https://kosmo-museum.ru/>

<sup>10</sup> <https://www.zin.ru/MUSEUM/>

<sup>11</sup> <https://resh.edu.ru/?ysclid=ldkhutizbx461786898>

<sup>12</sup> <https://razgovor.edsoo.ru/>

используя этот ресурс, учителю важно соблюдать ряд правил. Во-первых, отбирать следует только те мультфильмы, в которых нет агрессии. Во-вторых, важно учитывать возраст обучающихся. В-третьих, необходимо помнить, что мультфильм всегда содержит элементы культурного кода, через него дети усваивают модели поведения и способы действий.

Предложенный в методических рекомендациях список рекомендованных кинофильмов, мультипликационных фильмов и книг по предмету (Приложение 4) поможет педагогам сориентироваться в данных средствах воспитания и использовать их на уроках.

И наконец, учителю необходимо всегда помнить, что на эффективность любого педагогического воздействия едва ли не определяющее влияние оказывает эмоциональный фон. Положительные эмоции делают воспитуемого открытым по отношению к воспитателю. Отрицательные эмоции, напротив, отгораживают воспитуемого от воспитателя, блокируют взаимодействие, сводят к минимуму все усилия педагога по выбору методов и средств воспитания.

## Список литературы

### Нормативно-правовое обеспечение урочной деятельности в общеобразовательных организациях

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 02.02.2023 г.).
2. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Официальный интернет-портал правовой информации [Офиц. сайт]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения 02.02.2023 г.).
3. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Официальный интернет-портал правовой информации [Офиц. сайт]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения 02.02.2023 г.).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» // Официальный интернет-портал правовой информации [Офиц. сайт]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012240006?index=0&rangeSize=1> (дата обращения 02.02.2023 г.).
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // Банк документов. Министерство просвещения российской Федерации [Офиц. сайт]. — URL: [https:// http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027](https://http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027) (дата обращения 02.02.2023 г.).
6. Письмо Минпросвещения России от 17 июня 2022 г. № ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы» (вместе с «Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год», утв. Минпросвещения России 10.06.2022 ДГ-120/06вн) // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации [Офиц. сайт]. — URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-17062022-n-tv-114606-o-primernom/> (дата обращения 02.02.2023 г.).

## Литературные источники

1. Бутенко, О. Л. Особенности интересов подростков с разной сформированностью учебной деятельности // Международный научный журнал «Молодой ученый». — 2017. — № 51 (185). — С. 262-265.
2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова., М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. — 119 с.
3. Воспитание и социализация: развитие социальной активности детей и молодежи: Сборник научных статей / Под ред. Вагнер И.В., М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2018. — 242 с.
4. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д. Б. Эльконина. — М.: Педагогика, 1984. — 432 с.
5. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения: В 8-ми т. — Т. 4. — М.: Педагогика, 1984
6. Нечаев, М. П. Воспитывающий потенциал современного учебного занятия и возможности его повышения — Текст : электронный // Научная электронная библиотека открытого доступа CYBERLENINKA. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospityvayuschiy-potentsial-sovremennogo-uchebnogo-zanyatiya-i-vozmozhnosti-ego-povysheniya?ysclid=ldwap3eqzx93963998> (дата обращения 02.02.2023 г.)
7. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование» / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.— 619, [1] с.
8. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050706.65 (031000) — педагогика и психология / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова — Ярославль : Редакционно-издательский отд. Ярославского гос. педагогического ун-та им. К. Д. Ушинского, 2012. — 415 с.
9. Рожков, М. И. Классификация методов воспитания. — Текст : электронный. — URL: [http://vestnik.yspu.org/releases/pedagoka\\_i\\_psichologiy/4\\_1/](http://vestnik.yspu.org/releases/pedagoka_i_psichologiy/4_1/) (дата обращения 02.02.2023 г.)
10. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. — М. : Концептуал, 2016. — 312 с.



11. Хуторской, А. В. Педагогика : [педагогика как практика, педагогика как искусство, педагогика как инженерия, педагогика как наука, педагогика как учебный предмет : 16+] / А. В. Хуторской. — Санкт-Петербург [и др.] Питер, 2019.—608 с.
12. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Под ред. Д. Б. Эльконина и Т. В. Драгуновой. — М. : Просвещение, 1967. — 360 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Портал «Российская электронная школа». — <https://resh.edu.ru>
2. Портал «Единое окно содержания общего образования». Раздел «Разговоры о важном». — <https://razgovor.edsoo.ru/>
3. Институт изучения детства, семьи и воспитания [Офиц. сайт] — <https://институтвоспитания.рф>
4. Россия — моя история Мультимедийные исторические парки. — <https://myhistorypark.ru>

**Примерный перечень элементов предметного содержания, обладающих воспитательным потенциалом**

**Русский язык**

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Язык — важнейшее средство общения	Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа посредством работы с текстовым материалом.	духовно-нравственное
Культура речи	Воспитывающая роль монологов и диалогов. Речевой этикет	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское
Лексика. Культура речи	Основные выразительные средства лексики в художественной речи, особенности употребления лексических средств в текстах разных стилей речи	эстетическое
Морфемика. Орфография	Деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, способы словообразования; применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания	ценности научного познания
Морфология. Орфография	Орфография как наука	ценности научного познания
Язык — важнейшее средство общения.	Культура речи на примере работы с текстами из разных источников	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское
Язык. Речь. Общение.		
Текст	Воспитывающая роль текстов. Тексты о природе, о жизни людей	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское
Лексика. Фразеология. Культура речи	Лексико-орфографическая работа — лексические упражнения	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское
Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица	Воспитание ценностного отношения к слову через подбор материала по данной части речи	ценности научного познания; духовно-нравственное; эстетическое; гражданское
Русский язык как развивающееся явление	Чувство гордости и уважения к родному языку. Сочинение-рассуждение по высказыванию А. Куприна: «Язык — это история народа. Язык — это путь цивилизации и культуры... Поэтому-то изучение и сбережение русского языка является не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью»	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Функции русского языка в современном мире	Воспитание бережного отношения к языку. Отражение в современном русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское; патриотическое
Словосочетание	Воспитывающая функция языка. Составление словосочетаний на тему «Качества настоящего человека»	духовно-нравственное
Простые двусоставные предложения. Простые односоставные предложения. Обращения, вводные слова и междометия	Воспитание через исследование науки и тексты	в зависимости от содержания используемого текста
Прямая и косвенная речь	Диалоги и монологи. Речевой этикет	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское;
Международное значение русского языка	Роль русского языка как одного из мировых языков	гражданское, патриотическое
Сложные предложения	Основные группы сложносочиненных предложений (ССП). Основные группы сложноподчиненных предложений (СПП). Бессоюзные сложные предложения (БСП). Сложные предложения с различными видами связи	ценности научного познания; другие направления воспитания в зависимости от содержания используемых текстов
Русский язык среди мировых языков	Богатство русского языка. Типы речи. Культура работы с текстами разных типов, стилей. Понятие о языковой норме. Русский язык в современном мире	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское; патриотическое
Богатство лексических средств русского языка	Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов; однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Стилистически окрашенная лексика. Тропы и фигуры речи	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское; патриотическое
Орфоэпия	Ударение. Допустимые варианты произношения и ударения. Орфоэпические нормы русского языка. Развитие орфоэпии, современные нормы орфоэпии.	эстетическое
Морфемика.	Словообразование. Орфография. Принципы русской орфографии. Орфограмма. Виды и типы орфограмм	ценности научного познания
Морфология	Самостоятельные части речи. Служебные части речи	ценности научного познания
Русский язык как развивающееся явление	Осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа. Воспитывающая роль художественных текстов. Их языковой анализ	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское; патриотическое
Синтаксис и пунктуация	Словосочетание. Простое предложение. Сложные предложения	ценности научного познания
Стилистика	Функциональные стили Разновидности употребления языка: язык разговорный и язык литературный. Стили речи	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское; патриотическое

## Литература

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Книга в жизни человека	Общечеловеческая и нравственная ценность литературы, её роль в воспитании любви к Родине	духовно-нравственное; патриотическое
Фольклор	Малые жанры фольклора. Русские народные сказки. Воспитательная роль сказки. Сказка как выразитель глубоких моральных идей: доброго отношения к людям, храбрости, честности, любви к ближнему	духовно-нравственное; эстетическое
Мифы Древней Греции	Персонажи героических мифов	духовно-нравственное
Басни	Аллегорический смысл. Интерпретация текста	духовно-нравственное
Литературные сказки	Смысл и образная система сказок	духовно-нравственное; эстетическое
Фантастическая литература	Фантастика как способ описания настоящего и предсказания будущего	духовно-нравственное; эстетическое
Героический эпос	Былина. Рыцарская героическая поэма	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское
Русские народные песни	Литература как одна из основных национально-культурных ценностей народа, особый способ познания жизни	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское
Баллада	Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское
Путешествие, приключение, детектив	Анализ поступков литературных героев	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское
Стихи о природе и творчестве	Эстетическая функция слова, роль изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений	духовно-нравственное; эстетическое
Устное народное творчество (УНТ)	Воспитательная роль УНТ как основа нравственной культуры личности и формирования чувства национальной идентичности и бережного отношения к истории	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское; патриотическое
Древнерусская литература	Нравственная оценка поступков героев летописей. Обсуждение произведений изобразительного искусства на древнерусские сюжеты. Воспитывающая роль древнерусской литературы. Прославление идеалов духовной красоты человека, идеалов подвижничества, богатырства и величия Русской земли, веры в созидательные силы русского народа.	духовно-нравственное; эстетическое; патриотическое

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Русская литература XVIII века	Эмоциональная оценка понятий: добро и зло, свобода и равенство, справедливость и несправедливость, доброта и жестокость, отзывчивость и равнодушие. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, оценка поведения и поступков персонажей литературных произведений	духовно-нравственное
Поэзия родного края	Воспитание любви к родной природе, чувства ответственности за всё на земле	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское; экологическое
На дорогах войны	Проблема нравственного выбора на войне. Нравственный анализ произведений	духовно-нравственное; гражданское; патриотическое
Зарубежная литература	Воспитание умения осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений	духовно-нравственное
Литература XIX века	Формирование личностной позиции, связанной с нравственной проблематикой произведения. Национальное своеобразие литературы XIX века. «Золотой век» литературы. Нравственно-философское содержание произведений классической литературы. Феномен мировой популярности	духовно-нравственное; гражданское; патриотическое
Литература конца XIX — начала XX веков	«Ностальгия по неизвестному» как отражение общего духовного климата в России на рубеже веков. Разноречивость тенденций в культуре «нового времени». Реалистические традиции и модернистские искания в историческом романе. Серебряный век русской литературы	духовно-нравственное; гражданское; патриотическое; эстетическое
Поэзия XX века	Эмоциональное восприятие литературного текста, анализ стихотворений, теория литературы	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское; патриотическое
Теория литературы	Углубление понятия о романе (частная жизнь в исторической панораме). Социально-бытовые и общечеловеческие стороны в романе. Углубление понятия о лирике. Судьба жанров оды и элегии в русской поэзии. Реализм как художественный метод и литературное направление. Углубление понятий о драме как роде литературы, о жанрах комедии, драмы, трагедии. Драматургический конфликт (развитие понятия)	ценности научного познания
Из литературы народов России	Богатство и разнообразие многонациональной литературы народов России	духовно-нравственное; гражданское; патриотическое

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Судьба России в XX веке. Основные направления, темы и проблемы литературы	Воспитание отношения к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны	духовно-нравственное; гражданское; патриотическое
Русский исторический роман 20-30-х годов	Идеологическая позиция писателя, его понимание исторического процесса, взаимоотношений личности и эпохи, государства и человека, общества и индивидуума	духовно-нравственное; гражданское; патриотическое
Литературный процесс 30-50-х годов	Воспитание уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; российская гражданская идентичность	духовно-нравственное; гражданское; патриотическое
Литература периода Великой Отечественной войны	Воспитание гуманистических ценностей. Память войны, тема нравственных испытаний на дорогах истории в произведениях разных лет. Философская проблематика	духовно-нравственное; гражданское; патриотическое
Литературный процесс 60-70-х годов	Формирование эмоционального отклика на «деревенскую прозу». Понимание, каким видится писателю феномен простого человека. Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения	духовно-нравственное; гражданское; патриотическое
Проза 80-90-х гг.	Воспитание культуры умственного труда. Понимание внутренней противоречивости и драматизма современной культурно-исторической ситуации (экспансия массовой и элитарной литературы, смена нравственных критериев)	духовно-нравственное; гражданское; патриотическое

### **Родной русский язык**

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Язык и культура	Воспитание бережного отношения к родному языку как одному из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык — язык русской художественной литературы (работа с художественными текстами). Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (практикум-исследование). Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	духовно-нравственное; патриотическое

Тематический блок	Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом	Доминирующее направление воспитания
Культура речи	Расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о национальных особенностях русского речевого этикета	гражданское
Речь. Речевой этикет	Формирование ценностных ориентиров и идеалов. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих	эстетическое; гражданское
Текст как единица языка и речи	Воспитание эстетического вкуса через работу с текстом. Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора. Функциональные разновидности языка. Назначение и особенности каждого из стилей	ценности научного познания; духовно-нравственное; эстетическое

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Лексика и лексическая стилистика. Слово как концепт культуры. Концепты «Родина», «Мать», «Дом», «Хлеб», «Мой родной край», «Добро»	Воспитывающая функция языка через развитие умений функциональной грамотности. Воспитание бережного отношения к языку на основе работы с высказываниями известных авторов. Писатели о богатстве русского языка. Информационный поиск, извлечение и преобразование необходимой информации; использование текстов разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний (написание исследовательских и проектных работ по одному из концептов культуры)	патриотическое; духовно-нравственное

### **Родная русская литература**

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Россия — Родина моя!	Гуманистический потенциал родной русской литературы как средство воспитания у учащихся уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения. Получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния; выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного	духовно-нравственное
Русские фольклорные традиции. Праздники русского народа	Уроки-практикумы. Знакомство с жанрами УНТ. Смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создание кратких историко-культурных комментариев. Анализ поэтического текста, сопоставление произведений словесного искусства с произведениями других искусств. Истории происхождения праздников, традиции, обряды на Руси (проектно-исследовательская работа)	эстетическое; патриотическое
Проблемно-тематический блок «Русский характер. Русская душа»	Формирование начального понятия о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи	духовно-нравственное; патриотическое



Тематический блок	Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом	Доминирующее направление воспитания
Проблемно-тематический блок «Личность»	<p>Воспитывающая функция художественных текстов «Герой нашего времени», «Мцыри» М.Ю. Лермонтова. Рассказ «Гамлет Щигровского уезда» И.С. Тургенева. Тема «лишнего человека». Повесть «Шинель» Н.В. Гоголя. Роман «Подросток» Ф.М. Достоевского.</p> <p>Проблематика произведений: человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир</p>	духовно-нравственное
Проблемно-тематический блок «Личность и семья»	<p>Рассмотрение места человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности на примере художественных текстов. Л.Н. Толстого «Война и мир». Сравнительная характеристика трех семей. Тургенев «Отцы и дети». Своеобразие конфликта и система образов. И.С. Тургенев «Первая любовь». Душевные переживания юного героя. Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви. Место человека в семье и обществе. А.П. Чехов. Рассказы «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья», драмы «Три сестры», «Вишневый сад»</p>	духовно-нравственное
Проблемно-тематический блок «Личность — общество — государство»	<p>Влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология. И.С. Тургенев. «Рудин». Картина общественно-политической жизни в романе. Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо», «Размышления у парадного подъезда». Н.А. Островский. «Как закалялась сталь». Отражение событий эпохи Гражданской войны. М.А. Булгаков «Белая гвардия»</p>	гражданское; патриотическое
Проблемно-тематический блок «Личность — природа — цивилизация»	<p>Исследование вопросов на основе художественных текстов: человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы. Астафьев «Царь-рыба», В.М. Гаршин. «Красный цветок». Отражение сущности современного автору общества в рассказе братьев Стругацких «Улитка на склоне». «Будущее, которое наступит без нас...» — проблемы современной цивилизации в научно-фантастическом романе. Л.С. Петрушевская. «Новые робинзоны». Современная цивилизация в рассказе, опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице</p>	экологическое; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Проблемно-тематический блок «Личность — история — современность»	Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления	духовно-нравственное; гражданское; патриотическое

### **Иностранный язык (на примере французского языка)**

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
<b>Моя семья</b>		
Взаимоотношения в семье	Высказывания французских школьников об их родителях	духовно-нравственное; гражданское
Конфликтные ситуации и способы их решения	Классификация конфликтов, составление развёрнутых ответов — советов по решению конфликтов	духовно-нравственное; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
<b>Мои друзья</b>		
Лучший друг/подруга	Рассказы французских школьников о своих друзьях. Составление рассказа о друге	духовно-нравственное
Внешность и черты характера	Составление диалога о чертах характера	духовно-нравственное
Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	Монологическое высказывание о «кругах» общения: лучший друг, друзья, товарищи, приятели, знакомые	духовно-нравственное; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
<b>Свободное время</b>		
Досуг и увлечения	Составление диалога-расспроса об увлечениях и любимых занятиях	духовно-нравственное; эстетическое
Виды отдыха	Монологическое высказывание о формах досуга с семьей, друзьями, в одиночестве	духовно-нравственное; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Поход по магазинам	Составление списка покупок. Составление мини-словаря по теме «Шоппинг»	трудовое; гражданское; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Карманные деньги	Чтение высказываний детей и взрослых в учебнике о направлениях расходов	трудовое; гражданское; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Молодёжная мода	Активизация употребления в речи лексики по темам «Моё отношение к моде», «Мой стиль в одежде», «Представления французских подростков о моде. Их предпочтения в одежде»	эстетическое; духовно-нравственное
<b>Здоровый образ жизни</b>		
Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	Сравнение рациона питания во Франции и России. Составление монологического высказывания о кулинарных предпочтениях	формирование культуры здорового образа жизни
<b>Спорт</b>		
Виды спорта	Активизация употребления в речи лексики по темам «Любимые виды спорта», «Индивидуальные и коллективные виды спорта», «Новые виды спорта»	физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни
Спортивные игры	Сравнение популярности спортивных игр во Франции и России. Составление личного рейтинга спортивных игр	физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни
Спортивные соревнования	Изучение видов спортивных соревнований. Составление монологического высказывания на тему «Я болею за...»	физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни
<b>Школа</b>		
Школьная жизнь	Составление диалога-расспроса на тему «Мои школьные будни». Письмо французскому другу на тему «Моя школьная жизнь»	гражданское; трудовое; духовно-нравственное
Правила поведения в школе	Сравнение базовых правил поведения школьников во Франции и в России. Составление сравнительной таблицы.	гражданское; духовно-нравственное
Изучаемые предметы и отношение к ним	Изучение школьного расписания французской школьницы, сравнение со своим. Составление собственного расписания занятий с использованием условных обозначений предметов.	ценности научного познания; трудовое; духовно-нравственное
Внеклассные мероприятия	Диалог-расспрос на тему «Что мы делаем после школы?»	духовно-нравственное; трудовое
Кружки	Работа с текстом «Кружки и секции». Аудирование и ответы по содержанию текста.	духовно-нравственное; трудовое
Школьная форма	Групповая дискуссия — «за» и «против»	гражданское; эстетическое

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Каникулы	Работа с текстом «Летние каникулы»	трудовое; духовно-нравственное; эстетическое; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Развитие письменной речи	Переписка с зарубежными сверстниками	гражданское; духовно-нравственное
<b>Выбор профессии</b>		
Мир профессий	Работа с текстом «Такие разные профессии»	трудовое
Проблема выбора профессии	Решение кейсов. Составление монологического высказывания на тему «Моя будущая профессия»	трудовое; духовно-нравственное; гражданское
Роль иностранного языка в планах на будущее	Групповая дискуссия о необходимости изучения иностранного языка	ценности научного познания; духовно-нравственное
<b>Путешествия</b>		
Путешествия по России и странам изучаемого языка	Составление диалога-расспроса на тему: «Где я побывал и где хочу побывать»	ценности научного познания; духовно-нравственное; эстетическое
<b>Окружающий мир</b>		
Природа: растения и животные	Активизация употребления в речи лексики по темам «Окружающая среда», «Флора», «Фауна»	экологическое
Погода	Ведение дневника погоды. Составление монологического высказывания по итогам наблюдения	экологическое
Проблемы экологии	Высказывания французских школьников об экологических проблемах	экологическое
Защита окружающей среды	Чтение текстов о государственных заповедниках, природных и региональных парках во Франции	экологическое; духовно-нравственное
Жизнь в городе/сельской местности	Групповая дискуссия «Город и село: плюсы и минусы»	гражданское; духовно-нравственное
<b>Средства массовой информации</b>		
Роль средств массовой информации в жизни общества	Активизация употребления в речи лексики по темам «Средства массовой информации», «Коммуникация», «Новости»	гражданское
Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	Сравнение популярности разных видов СМИ во Франции и России. Составление личного рейтинга видов СМИ	духовно-нравственное; гражданское
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>		
Страны, столицы, крупные города	Составление рассказа о местах, которые хотелось бы посетить	гражданское; духовно-нравственное; эстетическое
Государственные символы	Изучение и наглядное изображение (флаг, герб) государственных символов	патриотическое; гражданское

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Географическое положение	Составление описания географического положения страны по образцу	ценности научного познания
Климат	Активизация употребления в речи лексики по темам «Погода», «Сезоны», «Флора и фауна»	экологическое
Население	Чтение текстов о населении разных стран	гражданское
Достопримечательности	Обзор достопримечательностей столицы. Советы французским школьникам по составлению маршрута экскурсий	эстетическое; духовно-нравственное; патриотическое
Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи	Изучение календаря праздников во Франции	духовно-нравственное; эстетическое
Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Чтение текстов-биографий, соотнесение каждого из них с фотографией	ценности научного познания; духовно-нравственное

## История 5 класс

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Что изучает история	Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Важность исторической науки и изучения исторического прошлого для современного человека	ценности научного познания; духовно-нравственное; гражданское
Происхождение, занятия и быт первобытного человека. Возникновение древнейших цивилизаций	Основные причины объединения людей в социальные группы. Единство народов как основа создания государства	духовно-нравственное; гражданское
Древний Египет.	Государственное управление и военные походы. Религия древних египтян. Культура и архитектура. Культура Древнего Египта, как одна из самых ранних сохранившихся	ценности научного познания; духовно-нравственное; эстетическое
Древние цивилизации Месопотамии.	Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Первое законодательство. Источники права на основании первого законодательного акта в истории человечества — законов Хаммурапи	ценности научного познания; духовно-нравственное; гражданское
Восточное Средиземноморье в древности.	Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Ремесло — как основной вид деятельности финикийцев. Роль творческого начала в труде	ценности научного познания; духовно-нравственное; трудовое
Палестина: расселение евреев, Израильское царство	Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ветхий завет: исторический источник или религиозное учение?	ценности научного познания; духовно-нравственное

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Ассирия	Завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Захватническая политика ассирийских царей. Последствия и причины падения империи	ценности научного познания; духовно-нравственное; гражданское
Персидская держава	Военные походы, управление империей. Сложности управления многонациональным государством, возникшим в результате персидских завоеваний	ценности научного познания; духовно-нравственное; гражданское
Древняя Индия	Природные условия, занятия населения. Религиозные верования. Изобретения древних индийцев вокруг нас	ценности научного познания; духовно-нравственное; гражданское
Древний Китай.	Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Империи Цинь и Хань. Популяризация здорового образа жизни в Древнем Китае в рамках религиозно-философских учений.	ценности научного познания; духовно-нравственное; гражданское, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Государства Древней Греции	Особенности и политический строй. Греческие города-государства: аристократия и демос. Города Древней Греции на Крымском полуострове.	ценности научного познания; духовно-нравственное; гражданское
Культура Древней Греции.	Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Верования древних греков. Олимпийские игры. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Театр. Философское значение олимпийских игр в истории Древней Греции. Способ популяризации здорового образа жизни в Древней Греции	ценности научного познания; эстетическое; духовно-нравственное; гражданское, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Македонские завоевания. Возвышение Македонии. Держава Александра Македонского и ее распад	Образ Александра Македонского в культуре как один из самых популяризированных. Причины популярности образа Александра Македонского в искусстве, скульптуре, литературе и в иных формах массовой культуры	ценности научного познания; духовно-нравственное; гражданское
Эллинистические государства Востока.	Культура эллинистического мира. Важность эстетического аспекта в культуре эллинизма. Первые случаи развития городской среды с точки зрения эстетизма: предпосылки и последствия.	ценности научного познания; духовно-нравственное; эстетическое
Население Древней Италии	Условия жизни и занятия. Завоевание Римом Италии. Римская республика: политические и социальные особенности. Дословный перевод понятия республика «Общее дело народа Рима»	ценности научного познания; духовно-нравственное; гражданское
Установление господства Рима в Средиземноморье	Рабство, земельные законы. Основные принципы справедливого распределения и перераспределения ресурсов на примере земельного закона братьев Гракхов	духовно-нравственное; гражданское

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
От республики к империи.	Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Октавиан Август. Нерон. Расцвет Римской империи во втором веке Опасность единоличной власти на примере Юлия Цезаря и заговора против него	духовно-нравственное; гражданское
Возникновение и распространение христианства	Моральные аспекты христианства. Роль христианства в формировании первых законодательных актов.	духовно-нравственное
Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Падение Западной Римской империи	Объединение разных народов на основании общих факторов	гражданское
Культура Древнего Рима	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Основные художественные аспекты римской культура	Духовно-нравственное; эстетическое

## 6 класс

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Заселение территории нашей страны человеком. Великое переселение народов.	Восточные, западные, южные славяне и их соседи. Начало процесса объединения славянских народов и его объединяющие факторы	ценности научного познания; духовно-нравственное; гражданское
Государства Центральной и Западной Европы	Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства. Русь. 862 год как начало русской государственности, память о первой династии и основателях российского государства	патриотическое; духовно-нравственное; гражданское
Первые русские князья. на Руси. Издание первого свода законов	Внутренняя и внешняя политика. Князь Олег, князь Игорь, княгиня Ольга, князь Святослав, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Административная реформа. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие	патриотическое; духовно-нравственное; гражданское
Древнерусская культура	Особенности начала формирования национальной русской культуры. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Литература, иконопись, архитектура. Формирование русской культурной традиции	патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое
Формирование системы земель — самостоятельных государств	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Княжества Северо-Восточной Руси. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Начало раздробленности. Новгородское княжество как первый шаг к формированию демократии. Роль новгородского вече в принятии политических решений	патриотическое; духовно-нравственное; гражданское

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Формирование региональных центров культуры	Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Анализ исторических событий через литературное произведение «Слово о полку Игореве»	патриотическое; духовно-нравственное; ценности научного познания
Возникновение Монгольской империи.	Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Причины поражения российских войск в борьбе с монголами	патриотическое; духовно-нравственное; гражданское
Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	Александр Невский. Причины популярности Александра Невского и его образ в разные исторические эпохи	патриотическое; духовно-нравственное; гражданское
Противостояние Твери и Москвы	Усиление Московского княжества и династическая война. Роль религии как одного из факторов возвышения Московского княжества	духовно-нравственное; гражданское
Борьба Московских князей с ордынской зависимостью	Смена внешнеполитического курса московских князей. Московские князья во главе освободительного движения против Золотой Орды. Дмитрий Донской, Василий I, Василий II, Иван III	патриотическое; духовно-нравственное; гражданское
Иван III	Формирование единого русского государства. Внутренняя и внешняя политика. Роль единого свода законов и смены титула главы государства	патриотическое; духовно-нравственное; гражданское
Развитие культуры единого Русского государства	«Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля, Московский Кремль. Основные особенности российской иконописной школы в контексте деятельности Андрея Рублева	патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое
Средние века: понятие и хронологические рамки	Образование варварских королевств. Христианизация Европы. Крестовые походы. Держава Каролингов. Роль христианства в формировании сознания и повседневной жизни средневекового европейца	ценности научного познания; гражданское
Византийская империя в IV–XI вв.	Территория, хозяйство, управление. Византийская империю как центр христианства	ценности научного познания; гражданское; духовно-нравственное
Арабы в VI–XI вв.	Расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама Ислам как одна из мировых религий	ценности научного познания; гражданское; духовно-нравственное
Города — центры ремесла, торговли, культуры	Облик средневековых городов. Быт горожан. Труд как основа деятельности человека. Роль ремесла в формировании средневековых городов. Трудовые условия в средние века	ценности научного познания; трудовое
Столетняя война	Германские государства в XII–XV вв. Итальянские республики в XII–XV вв. Гуситское движение в Чехии. Столетняя война как одно из самых крупных военных конфликтов стран Европы. Роль России в Столетней войне.	ценности научного познания; гражданское; духовно-нравственное



<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Экспансия турок-османов и падение Византии	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Основные политические традиции османской государственности	ценности научного познания; гражданское
Средневековая культура	Основные особенности средневековой культуры	Эстетическое
Китай и Япония в средние века	Империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Распространение культуры и достижений востока. Основные особенности восточной культуры и ее влияния на страны запада	духовно-нравственное; эстетическое
Страны Востока в Средние века	Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Открытие новых земель как стремление к познанию мира. Роль великих географических открытий в формировании научной картины мира	ценности научного познания; духовно-нравственное

## 7 класс

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Княжение Василия III	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Внешняя и внутренняя политика. Роль Василия III в завершении процесса объединения русских земель	патриотическое; гражданское
Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Морально-этический аспект отношений боярской думы и Ивана IV в период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Внешняя политика России в XVI в.	Присоединение новых земель. Ливонская война. Объединение народов с общей культурой.	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Внутренняя политика Ивана IV	Опричнина как способ усиления самодержавной власти царя. Причины и последствия	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Культура и повседневная жизнь России XVI-XVII вв.	Основные аспекты русской культуры XVI-XVII вв., их развитие до сегодняшних дней	патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое
Царь Федор Иванович	Борьба за власть в боярском окружении. Начало смутного времени. Пресечение династии Рюриковичей как основная причина смуты. Последствия отсутствия легитимного главы государства на престоле	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Правление Бориса Годунова	Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Появление самозванцев. Восстание Ивана Болотникова. Самозванство как новое явление для России. Губительная роль Польши в судьбе Российского государства.	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	Польская интервенция. Национально-освободительное движение и народные ополчения: Минин и Пожарский. Освобождение Москвы в 1612 г. Скульптурная композиция И. П. Мартоса «Памятник Минину и Пожарскому».	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Избрание на царство Михаила Федоровича Романова	Земский собор 1613 г. Династия Романовых как новый виток российской государственности	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Россия при первых Романовых	Царствование Михаила Федоровича. Внешняя и внутренняя политика. Экономическое развитие: появление первых мануфактур, развитие торговли. Расширение роли России в международных экономических отношениях	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Правление Алексея Михайловича	Укрепление самодержавия. Внутренняя политика: Соборное уложение. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Основные аспекты унификации церковных обрядов. Роль патриарха Никона в реформировании православия.	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Городские восстания середины XVII в: причины, ход событий и последствия	Восстание Степана Разина как одно из первых организованных народных восстаний. Реакция государства на народные волнения и изменение внутривластного курса.	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Внешняя политика России XVII века	Смоленская война, вхождение Украины в состав России, Русско-шведская война, конфликты с Османской империей. Возврат земель, утраченных при смуте. Новый виток объединения народов России.	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия	Великие географические открытия в России как способ присоединения новых земель и вклад в развитие географической науки. Семен Дежнев, Ерофей Хабаров	патриотическое; гражданское; ценности научного познания
Царь Федор Алексеевич.	Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Борьба за власть в конце XVII века. Основные аспекты, связанные с борьбой за власть в России после смерти Федора Алексеевича: законность и легитимность.	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Культура России XVII века	Архитектура, строительство крепостей, изобразительное искусство, летописание и книгопечатание. Появление книгопечатания в России как важнейшее достижение науки и культуры.	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное; эстетическое
Развитие образования и науки в России XVII века	Повышение роли образования в России. Образование в XVII веке	ценности научного познания; гражданское; духовно-нравственное
Новое время: понятие и хронологические рамки	Особенности хронологии: как понять, что государство вступило в «новое время»?	ценности научного познания

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Политические, экономические и культурные аспекты взаимоотношений Старого и Нового света. Роль культурного обмена между странами	ценности научного познания; гражданское
Начало Реформации; М. Лютер.	Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Движение Мартина Лютера как конфронтация с католической церковью	духовно-нравственное
Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.	Абсолютная монархия как самая распространенная форма правления в Европе XVII века. Внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Современные монархии	гражданское
Нидерландская революция	Основные причины нидерландского сепаратизма: экономические, политические и культурно-идеологические. Цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции	гражданское
Международные отношения в раннее Новое время.	Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Роль России в тридцатилетней войне. Основные аспекты новой системы международных отношений в результате заключения Вестфальского мирного договора.	гражданское; патриотическое
Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы.	Реставрация монархии как одно из главных последствий английской революции. Основные причины недовольства абсолютной монархией как формой правления в Англии	гражданское

## 8 класс

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи	Борьба за власть между Нарышкиными и Милославскими. Воцарение Петра I как важный этап в развитии России. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Великое посольство и его значение	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Внутренняя политика Петра I.	Политические преобразования и стремление к абсолютизму. Активная преобразовательная деятельность Петра I. Экономические и социальные реформы и их последствия.	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Преобразования Петра I в духовной сфере	Быт и церковь. Преобразования Петра I в духовной сфере как еще один шаг к укреплению самодержавия	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Оппозиция реформам Петра I	Социальные движения в первой четверти XVIII в. Разные взгляды представителей сословий на реформы Петра I. Дело царевича Алексея	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Северная война:	Упрочнение международного авторитета России: причины, основные события и последствия. Ништадский мир и провозглашение России империей	патриотическое; гражданское
Влияние культуры стран зарубежной Европы	Искусство и архитектура. Наука и культура. Новые веяния русского быта	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное; эстетическое
Итоги, последствия и значение петровских преобразований	Взгляды различных историков и политических деятелей на политику и личность Петра I. Образ Петра I в русской культуре.	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Дворцовые перевороты	Екатерина I и Петр II, фаворитизм. Создание Верховного тайного совета	гражданское; духовно-нравственное
«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	«Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана. Внешняя и внутренняя политика. Роль фаворитизма как явления в период правления Анны Иоанновны на политическую жизнь Российской Империи	гражданское; духовно-нравственное
Россия при Елизавете Петровне	Внешняя и внутренняя политика: Экономическая и финансовая политика. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне (деятельность Апраксина С.Ф., Салтыкова П.С. и Румянцева П.А.)	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Петр III	Манифест «О вольности дворянской». Основные причины недовольства граждан политикой Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Правление Екатерины II	Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Экономическая и социальная политика	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи	Выход к Черному морю как важнейшая задача внешней политики Российской Империи XVIII века. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. Участие России в разделах Речи Посполитой	патриотическое; гражданское
Участие России в борьбе с революционной Францией	Влияние идей деятелей французской революции на российскую общественно-политическую мысль. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Культура Российской империи в XVIII в.	Влияние идей Просвещения на русскую культуру и отличительные особенности «русского просвещения»	духовно-нравственное; эстетическое
Россия при Павле I	Основные принципы внутренней политики Павла I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Смена внутреннеполитического курса в период правления Павла I как основная причина последнего в истории России дворцового переворота.	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Экономическое и социальное развитие Европы в XVII-XVIII вв.	Начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Влияние промышленного переворота на экономическое развитие стран Европы	гражданское; трудовое
Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	ценности научного познания; духовно-нравственное
Война североамериканских колоний за независимость	Основные поводы и причины борьбы за независимость в США. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели»	гражданское
Французская революция XVIII в.	Французская революция и крушение первой в Европе монархии. Начало и основные этапы революции. Итоги и значение революции	гражданское; духовно-нравственное
Европейские конфликты и дипломатия	Знакомство с понятием «дипломатия»: ее функции и роль во внешней политике	гражданское; патриотическое
Колониальные захваты европейских держав	Колониализм и расширение европейских государств: плюсы, минусы и последствия	гражданское; духовно-нравственное
Европейская культура XVIII вв.	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Становление театра. Гуманизм как важнейший элемент европейской культуры XVIII века.	духовно-нравственное; эстетическое

## 9 класс

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Российская империя в XIX — начале XX вв.	Основные причины последнего дворцового переворота в Российской Империи и его морально-этический аспект. Россия на пути к реформам (1801–1861)	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Александровская эпоха: государственный либерализм	Проекты либеральных реформ Александра I. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Указ о вольных хлебопашцах как первый шаг к освобождению крестьян и улучшению их положения	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Внешняя политика. Отечественная война 1812 г.	Национально-патриотический подъем в российском обществе после Отечественной войны 1812 года. Венский конгресс и его решения. Священный союз	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Дворянская оппозиция самодержавию	Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия. Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Основные требования декабристов. Роль известных деятелей культуры в декабристском движении.	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Теория официальной народности С. С. Уварова как государственная идеология царствования Николая I	патриотическое; гражданское

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Крестьянский вопрос	Попытки улучшения положения крестьян. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837-1841 гг.	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Расширение империи	Русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз» как организация монархических христианских государств, одной из основных целей которой было подавление революционных настроений	патриотическое; гражданское
Промышленный переворот и его особенности в России	Начало железнодорожного строительства. Железнодорожное строительство как важнейший шаг в рамках промышленного переворота в Российской империи	патриотическое; гражданское; трудовое
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Государственная политика в области культуры. Основные сферы и направления, которые активно поддерживало государство	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное; эстетическое
Развитие науки и техники	Географические экспедиции как способ освоения новых земель и вклад в науку. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества.	ценности научного познания; патриотическое; гражданское
Общественная жизнь в 1830-1850-е гг.	Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Сравнительный анализ университетского образования в Российской империи и в наши дни	ценности научного познания; патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Общественная мысль	Официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Различные идеологии, возникшие в первой половине XIX века.	патриотическое; гражданское духовно-нравственное
Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II	Социальная и правовая модернизация. Реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Новые права и обязанности крестьян после отмены крепостного права	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Многовекторность внешней политики империи	Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война. Россия на Дальнем Востоке. Общность культур народов запада и востока на территории Российской империи	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
«Народное самодержавие» Александра III	Идеология самобытного развития России. Знакомство с понятием «контрреформы». Письмо Л. Н. Толстого императору Александру III о помиловании народовольцев	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Российская наука и культура XIX в. как часть мировой культуры	Достижения российской науки. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное; эстетическое
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	Общественная жизнь в 1860-1890х гг. «Хождение в народ»	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Первая российская революция 1905–1907 гг.	Предпосылки Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. Дневниковые записи Николая II и его отношение к событиям января 1905 года.	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Формирование многопартийной системы	Политический плюрализм как основной этап формирования демократического общества в России. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Общество и власть после революции	Поиск ответа на вопрос: «Революция: зло или благо для русского общества?»	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
«Серебряный век» российской культуры	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Влияние русской революции на культурный аспект	духовно-нравственное; эстетическое
Экономическое и социальное развитие Европы в XVII–XVIII	Новые профессии, появившиеся в результате промышленного переворота	трудовое
Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика	Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Венский конгресс как один из способов восстановления абсолютистских монархий	гражданское
Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.	Экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война. Тринадцатая поправка к Конституции США о запрете рабства как важнейший шаг в борьбе за права и свободы человека	гражданское; духовно-нравственное
Страны Азии в XIX в.	Османская империя. Китай. Япония. Интеграция западных политических, экономических и культурных традиций на примере «реставрации Мейдзи»	ценности научного познания; гражданское
Народы Африки в Новое время	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. Обширная колонизация: плюсы, минусы и последствия для стран-колоний.	гражданское; духовно-нравственное
Развитие культуры в XIX в.	Научные открытия и технические изобретения. Искусство и архитектура. Литература и публицистика. Влияние достижений науки на производство и экономическое развитие.	духовно-нравственное; эстетическое; ценности научного познания
Международные отношения в XIX в.	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Формирование военно-политических блоков великих держав, их общие цели и задачи	патриотическое; гражданское
Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах	Подъем революционных движений в конце XIX — начале XX века: причины, итоги, успехи. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910–1917 гг.	гражданское

## Обществознание 5 класс

Тематический блок	Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом	Доминирующее направление воспитания
Загадка человека	Основные факторы, влияющие на развитие человека (окружающая среда, воспитание, самовоспитание)	духовно-нравственное
Отрочество — особая пора жизни	Основные особенности подросткового возраста, сложности, с которыми может столкнуться подросток, способы их преодоления	духовно-нравственное
Учимся общаться	Основные способы межличностного общения и моральные нормы, которыми они регулируются.	духовно-нравственное
Семья и семейные отношения	Важность внутрисемейных отношений в контексте развития человека. «Человек без семьи что дерево без плодов»	духовно-нравственное
Семейное хозяйство	Основные аспекты семейного хозяйства, важность взаимопомощи и взаимоподдержки в семье	трудовое; гражданское
Свободное время	Основные способы проведения свободного времени на примере известных исторических личностей	духовно-нравственное; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Образование в жизни человека	Развитие образования в России с древнейших времен до наших дней. Важность образования в жизни человека	ценности научного познания; духовно-нравственное
Образование и самообразование	Образование и самообразование в жизни человека. Способы самообразования	ценности научного познания; духовно-нравственное
Одноклассники, сверстники, друзья	Способы решения межличностных конфликтов на примере психологических кейсов	духовно-нравственное; гражданское
Труд — основа жизни	Уважительное отношение к любому справедливому труду и важности каждой профессии. Работа с «Атласом новых профессий»	трудовое; гражданское
Труд и творчество	Роль творческого подхода в трудовой деятельности человека. Важность развития креативного мышления	трудовое; гражданское; эстетическое
Наша Родина — Россия	Анализ высказывания академика Д. С. Лихачева: «Патриотизм — это благороднейшее чувство. Это даже не чувство — это важнейшая сторона и личной, и общественной культуры духа...»	патриотическое
Государственные символы России	История развития государственной символики России и ее влияния на формирование единства русского народа	патриотическое
Гражданин России	Взаимозависимость прав и обязанностей гражданина и государства. Формирование правовых норм	гражданское



<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Мы — многонациональный народ	Культура народов России, ее отличительные особенности и формы выражения	патриотическое; гражданское; духовно- нравственное

## 6 класс

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Общество как форма жизнедеятельности людей.	Развитие общества. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Основные формы общественного прогресса и его влияние на повседневную жизнь людей. Плюсы и минусы общественного прогресса	гражданское; духовно- нравственное
Биологическое и социальное в человеке	Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Основные отличия человека от животного. Роль социализации в процессе формирования навыков и качеств человека. Особенности подросткового возраста	гражданское; духовно- нравственное
Познание человеком мира и самого себя	Самоанализ, самоощущение. Процесс познания с точки зрения формирования духовных ценностей	духовно- нравственное
Понятие деятельности.	Деятельность как основа жизни человека. Многообразие видов деятельности. Основные формы деятельности и их роль в жизни человека. Игра, труд, учение	гражданское; духовно- нравственное; трудовое
Человек в малой группе. Межличностные отношения.	Основные способы межличностного общения и моральные нормы, которыми они регулируются.	гражданское; духовно- нравственное
Общение	Роль деятельности в жизни человека и общества. Личные и деловые отношения. Лидерство. Роль и важность общения в рамках социализации человека. Влияние окружения на человека	гражданское; духовно- нравственное
Социальные конфликты и пути их разрешения	Отношения между нациями. Россия — многонациональное государство. Социальная политика Российского государства Способы решения межличностных конфликтов	гражданское; патриотическое; духовно- нравственное
Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе	Общественные нравы, традиции и обычаи. Социальный контроль. Основные способы формирования моральных норм и их влияние на повседневную жизнь человека	гражданское; духовно- нравственное
Мораль, ее основные принципы.	Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Моральные качества как основа жизненного выбора	духовно- нравственное
Право, его роль в жизни человека, общества и государства	Основные сходства и различия понятий «право» и «мораль» на примере первого законодательного акта на Руси — «Русская Правда»	гражданское; духовно- нравственное

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Социализация личности	Важность и роль социализации в процессе становления личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Влияние знаний и навыков, полученных в процессе социализации, на дальнейшую деятельность человека	духовно-нравственное; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

## 7 класс

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Социальные нормы	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Основные способы формирования социальных норм на примере изменения основных социальных институтов (семья, образование)	гражданское; духовно-нравственное
Общественный прогресс	Типы обществ. Глобализация. Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения	гражданское; экологическое
Право, его роль в жизни человека, общества и государства	Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия	гражданское
Гражданство Российской Федерации.	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Значимость Конституции	патриотическое; гражданское
Органы государственной власти и управления в Российской Федерации	Принцип разделения властей на примере создания в России первой государственной думы в 1905 году. Важность распределения обязанностей и ограничения властных полномочий. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации	гражданское
Особенности административно-правовых отношений	Административные правонарушения. Виды административного наказания. Связь правонарушения и юридической и моральной ответственности за них. Осознание неотвратимости наказания в результате совершения преступления	гражданское; духовно-нравственное
Уголовное право, основные понятия и принципы	Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Принцип уголовного права — «презумпция невиновности»: ее моральные и юридические аспекты.	гражданское; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Судебная система Российской Федерации.	Справедливость как основной аспект судебной системы	гражданское
Экономика. Потребление. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Распределение. Обмен	трудовое; гражданское

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Рынок и рыночный механизм	Производительность труда. Рынок труда. Разделение труда и специализация. Зарботная плата и ее основные виды. Ошибки потребителя и способы их предотвращения	трудовое; гражданское; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Производство	Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Предпринимательство как сознательная деятельность ради получения прибыли: плюсы и минусы	трудовое; гражданское
Собственность. Предпринимательская деятельность	Виды предпринимательской деятельности на благо общества на примере русского предпринимателя и мецената Павла Третьякова	трудовое; гражданское
Деньги и их функции	Аспекты финансовой грамотности и ошибки, совершаемые гражданами в рамках финансовой деятельности. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты	трудовое; гражданское; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Экономические функции домохозяйства	Экономические функции семьи с точки зрения взаимопомощи и взаимответственности членов семьи. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Личный финансовый план	трудовое; гражданское; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

## 8 класс

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы	Глобальные проблемы, вызванные активной преобразовательной деятельностью человека. Способы решения глобальных проблем современности	экологическое; гражданское
Развитие общества	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Переход от традиционного к индустриальному и к постиндустриальному обществу на примере общественного развития России. Гуманизм как основной критерий общественного прогресса	духовно-нравственное; гражданское
Культура, ее многообразие и основные формы	Взаимосвязь материальной и духовной культуры на примере картины Сурикова «Утро Стрелецкой казни»	духовно-нравственное; эстетическое
Религия как форма культуры	Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Роль религии в истории России	духовно-нравственное; гражданское
Искусство как элемент духовной культуры общества	Влияние искусства на развитие личности. Важность искусства на примере открытия первого музея в России — Музея Императорской Академии художеств	духовно-нравственное; эстетическое

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Социальная структура общества	Социальные общности и группы. Социальные институты. Развитие социальной структуры на примере формирования и дальнейшей отмены крепостного права в России.	гражданское
Социальный статус личности	Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальные статусы подростка и сопровождающие их права и обязанности	гражданское
Этнос и нация	Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия — многонациональное государство. Национальная политика РФ на основе нормативных документов, основные направления национальной политики	патриотическое; духовно-нравственное; гражданское
Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Роль экономики на примере появления термина «экономика» в Древней Греции как способа ведения домашнего хозяйства	трудовое; гражданское
Производство — основа экономики	Факторы производства. Товары и услуги. Факторы производства с точки зрения влияния на природу. Экологичные способы производства и пути решения экологических проблем	гражданское; экологическое
Рынок и рыночный механизм.	Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Принципы рационального (грамотного) поведения потребителя. Основные ошибки потребителя и способы их предотвращения	гражданское; трудовое; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Собственность. Предпринимательская деятельность	Виды предпринимательской деятельности на благо общества на примере русского предпринимателя и мецената Павла Третьякова. Издержки, выручка, прибыль	гражданское; трудовое
Роль государства в экономике	Экономические цели и функции государства. Внутренние экономические функции государства, обязанности государства перед своими гражданами	гражданское; трудовое
Инфляция, ее последствия	Инфляция на примере кризиса в Германии после первой мировой войны. Способы экономического поведения людей при инфляции	гражданское; трудовое; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

## 9 класс

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Политика и власть	Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Роль государства как социального института на примере образования Древнерусского государства и деятельности первых русских князей	гражданское

Тематический блок	Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом	Доминирующее направление воспитания
Формы правления	Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Разделение властей. Демократия как главная ценность современного общества	гражданское; духовно-нравственное
Участие граждан в политической жизни	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Выборы и референдумы. Политическое участие как основная форма демократии на примере референдума о принятии конституции в 1993 году	гражданское
Гражданское общество	Основные аспекты гражданского общества. Правовое государство. Местное самоуправление. Предпосылки участия людей в политической жизни своей страны	гражданское
Органы государственной власти и управления в Российской Федерации	Принцип разделения властей на примере создания в России первой Государственной думы в 1905 году. Президент, Федеральное Собрание, Правительство. Важность распределения обязанностей и ограничения властных полномочий	гражданское; патриотическое
Судебная система Российской Федерации	Правоохранительные органы. «Презумпция невиновности»: ее моральные и юридические аспекты	гражданское; духовно-нравственное
Гражданство Российской Федерации	Основные аспекты правовой ответственности между государством и гражданином на основе теории договора Томаса Гоббса	патриотическое; гражданское
Источники права	Источники права на основании первых законодательных актов разных стран (законы Хаммурапи, Салическая правда, Русская правда). Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность	гражданское
Гражданские правоотношения	Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Предпосылки появления собственности и моральные аспекты социального неравенства	гражданское
Трудовые правоотношения	Условия труда на различных типах производства. «Этичное производство», его основные признаки. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека	гражданское; трудовое
Семейные правоотношения	Взаимоответственность между детьми и родителями на основании семейного кодекса и морально-этических аспектов. Права и обязанности детей и родителей	духовно-нравственное; гражданское
Административные правоотношения	Административные правонарушения. Виды административного наказания. Связь правонарушения и юридической и моральной ответственности за них. Осознание неотвратимости наказания в результате совершения преступления	духовно-нравственное; гражданское; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Уголовное право, основные понятия и принципы	Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Воспитательная функция юридической ответственности	гражданское
Особенности правового статуса несовершеннолетнего	Морально-этический аспект труда несовершеннолетних. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет	гражданское; трудовое; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

### **География<sup>13</sup>**

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Введение. География — наука о планете Земля	История географии. Поиск в источниках информации аргументов, подтверждающих, что люди в древности обладали географическими знаниями	ценности научного познания
История географических открытий	История географии. Вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли	патриотическое; гражданское
Планы местности	Профессия топограф. Составление плана школьного двора	трудовое
Географические карты	Географические и топографические карты, современные геоинформационные системы, знакомство с профессиями картограф, геодезист, ГИС-аналитик, ГИС-программист (атлас новых профессий). Работа с картой Липецкой области и города Липецка	трудовое
Земля — планета Солнечной системы	Продолжительность дня и географическая широта местности, высота Солнца над горизонтом и географическая широта местности	ценности научного познания
Литосфера — каменная оболочка Земли	Примеры действия внешних процессов рельефообразования на территории Липецкой области. Составление карты обеспеченности Липецкой области полезными ископаемыми. Примеры изменений литосферы на территории Липецкой области в результате деятельности человека. Примеры актуальных проблем Липецкой области, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу	ценности научного познания; экологическое; трудовое
Гидросфера — водная оболочка Земли	Профессии океанолог, гидролог, гляциолог. Перечень поверхностных водных объектов Липецкой области, оценка по различным источникам информации их экологического состояния	трудовое; экологическое

<sup>13</sup> На примере содержания, разработанного для обучающихся общеобразовательных организаций Липецкой области.

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Атмосфера — воздушная оболочка Земли	Разные формы географической информации (таблицы изменения температур, розы ветров, климатограммы); зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью. Глобальные климатические изменения и оценка достоверности имеющейся информации	ценности научного познания; экологическое; формирование культуры здорового образа жизни
Биосфера — оболочка жизни	Профессии биогеограф и геоэколог. Информация о состоянии окружающей среды Липецкой области и экологических проблемах региона	трудовое; экологическое
Природно-территориальные комплексы	Особо охраняемые природные территории Липецкой области	экологическое; гражданское
Географическая оболочка	Проявление широтной зональности по картам природных зон	ценности научного познания
Литосфера и рельеф Земли	Закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры; пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма	ценности научного познания
Атмосфера и климаты Земли	Климат Липецкой области по климатической карте и климатограмме. Существование глобальных климатических изменений.	экологическое
Численность населения	Многонациональное государство. Этносы. Культура народов	гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое
Страны и народы мира	Виды хозяйственной деятельности людей в зависимости от территории проживания. Разнообразие стран и народов мира	гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое
Южные материки	Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента. Направления современных исследований в Антарктиде Декolonизация стран Африки. Современная деятельность российских строителей в странах Африки	гражданское; патриотическое; ценности научного познания; духовно-нравственное
Взаимодействия природы и общества	Рациональное и нерациональное природопользование. Объекты природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий	гражданское; патриотическое; ценности научного познания; экологическое
История формирования и освоения территории России	История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией	патриотическое; гражданское
Географическое положение и границы России	Географическое положение России. Изменение географического положения России в разные исторические периоды	гражданское; патриотическое

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Природные условия и ресурсы России	Характеристика природно-ресурсного капитала Липецкой области по картам и статистическим материалам	ценности научного познания; экологическое; гражданское
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	ценности научного познания; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Климат и климатические ресурсы	Составление простейшего прогноза погоды на основе имеющихся знаний о климате и климатических ресурсах. Сравнительная оценка степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения Липецкой области	ценности научного познания; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; гражданское
Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	Особенности режима и характера течения рек Липецкой области. Обеспеченность водными ресурсами Липецкой области по сравнению с соседними субъектами России	ценности научного познания; экологическое
Природно-хозяйственные зоны	Меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов Липецкой области. Воздействие человеческой деятельности на окружающую среду Липецкой области	ценности научного познания; экологическое
Численность населения России	Прогнозирование изменения численности населения Липецкой области и в целом России в будущем. Демографическая ситуация в Липецкой области. Оценка причины миграций и основные направления миграционных потоков на территории России	гражданское
Народы и религии России	Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Особенности населения Липецкой области с другими субъектами России по религиозному и этническому составу.	гражданское; патриотическое; духовно-нравственное
Половой и возрастной состав населения России	Половозрастная структура населения. Прогнозы дальнейшего развития возрастной структуры населения России и Липецкой области	ценности научного познания; гражданское
Человеческий капитал России	Особенности естественного и механического движения населения; схема «Состав трудовых ресурсов России»	гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; трудовое



<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Общая характеристика хозяйства России	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России и Липецкой области. Влияние географического положения Липецкой области на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты. Причины достижения (недостижения) результатов деятельности, оценка приобретенного опыта	ценности научного познания; гражданское; духовно-нравственное; трудовое
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	Оценка условий Липецкой области для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии. Способы экономии энергоресурсов	ценности научного познания; экологическое; гражданское
Металлургический комплекс	Проблемы и перспективы развития металлургического комплекса на примере Новолипецкого металлургического комбината. Оценка факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса на территории Липецкой области	ценности научного познания; гражданское
Химико-лесной комплекс	Оценка влияния предприятий химико-лесного комплекса на окружающую среду	экологическое
Агропромышленный комплекс (АПК)	Характеристика агропромышленного комплекса Липецкой области	гражданское; экологическое; трудовое
Инфраструктурный комплекс	Систематизация информации о сфере услуг Липецкой области и определение мер для её совершенствования. Разработка туристического маршрута по территории Липецкой области	гражданское; патриотическое; экологическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни

## **Основы духовно-нравственной культуры народов России**

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Величие многонациональной российской культуры	Культура народов России, ее отличительные особенности и формы выражения	патриотическое; духовно-нравственное; гражданское
Человек — творец и носитель культуры	Человек — создатель и носитель культуры. Способы сохранения и передачи культурных ценностей из поколения в поколение	духовно-нравственное
Жизнь ратными подвигами полна	Понятие «подвиг», подвиги героев ВОВ.	гражданское; патриотическое
В труде — красота человека	Уважительное отношение к любому справедливому труду и важности каждой профессии	трудовое

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Люди труда	Знакомство с понятием «ударник». Труд как основа деятельности человека	трудовое
Бережное отношение к природе	Положительные и отрицательные факты влияния человека на природу. Основные способы сохранения природы	экологическое
Семья — хранитель духовных ценностей	Важность внутрисемейных отношений в контексте развития человека. «Человек без семьи что дерево без плодов»	духовно-нравственное; гражданское
Религия и культура	Мировые религии и их моральные аспекты. Взаимовлияние культуры и религии на примере христианства в России (искусство, архитектура, традиции)	духовно-нравственное; эстетическое
Забота государства о сохранении духовных ценностей	Основные ценности, обозначенные в Указе Президента РФ от 09.11.2022. Их влияние на повседневную жизнь человека	патриотическое
Твой духовный мир	Факторы, влияющие на формирование моральных норм человека, на примере известных исторических личностей	духовно-нравственное

## Математика

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
5 класс		
Натуральные числа и ноль	История науки. Как появились натуральные числа?	ценности научного познания
Дроби	История науки. Зачем человечеству дроби?	ценности научного познания
Решение текстовых задач	История науки. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Все ли можно измерить? Можно ли измерить милосердие, дружбу, любовь?	духовно-нравственное
Наглядная геометрия	История науки. Как зарождалась наука геометрия.	ценности научного познания
6 класс		
Натуральные числа	История науки. Как появлялись свойства арифметических действий? Как появилась необходимость округления и делимости натуральных чисел?	ценности научного познания
Дроби	История науки. Как появились десятичные дроби и метрическая система мер? Кто ввел понятие процента?	ценности научного познания
Положительные и отрицательные числа	История науки. Первое научное определение понятия числа. Возникновение отрицательных чисел	ценности научного познания
Буквенные выражения	История науки. Математика начала XVI века. Вклад Франсуа Виета в развитие алгебры.	ценности научного познания
Решение текстовых задач	История науки. Как в математике появилась пропорция? Что такое «золотое сечение», «золотой угол»? Последовательность Фибоначчи в природе	ценности научного познания; экологическое

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Наглядная геометрия	Геометрия вокруг нас. Известные памятники архитектуры.	эстетическое воспитание
<b>АЛГЕБРА. 7 класс</b>		
Числа и вычисления	История науки. Открытие множества рациональных чисел	ценности научного познания
Алгебраические выражения. Формулы сокращенного умножения	История науки. История возникновения формул сокращенного умножения	ценности научного познания
Уравнения	Система уравнений. Решение задач с использованием системы уравнений	ценности научного познания; трудовое
Координаты и графики. Функции	История науки. Зависимость — функция. Координаты и графики функций в окружающей нас жизни	ценности научного познания; экологическое
<b>АЛГЕБРА. 8 класс</b>		
Числа и вычисления	История науки. Как были открыты иррациональные числа?	ценности научного познания
Алгебраические дроби	История науки. Алгебраические дроби. «Арифметика» Диофанта.	ценности научного познания
Функции	История науки. Математика XVIII века. Квадратичная функция. Сечение параболоида	эстетическое, ценности научного познания
Уравнения и неравенства	История науки. Квадратные уравнения и неравенства как модели реальных ситуаций при решении текстовых задач	трудовое, ценности научного познания
<b>АЛГЕБРА. 9 класс</b>		
Системы неравенств	История науки. Томас Гарриот, Пьер Буге, появление знаков неравенств в записи. XIX век — решение систем неравенств	ценности научного познания
Числовые функции	История науки. Математическое моделирование явлений и законов природы	экологическое ценности научного познания
Арифметическая и геометрическая прогрессии	История науки. Формула суммы членов арифметической прогрессии и древнегреческий ученый Диофант. Формула суммы членов геометрической прогрессии и теория Евклида	ценности научного познания
<b>ГЕОМЕТРИЯ. 7 класс</b>		
Начальные понятия геометрии	История науки. Евклидова геометрия	ценности научного познания
Параллельные прямые	История математики. Пятый постулат Евклида	ценности научного познания
Треугольник	История науки. Треугольник — базовая фигура геометрии	ценности научного познания
Соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике	История науки. Почему прямоугольный треугольник занимает почетное место в вавилонской геометрии?	эстетическое
Окружность	Периферия. Число. Архимед	ценности научного познания

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
<b>ГЕОМЕТРИЯ. 8 класс</b>		
Четырехугольники.	История науки. Работы Посидония (I век)	ценности научного познания
Свойства площадей геометрических фигур.	Квадратура. Квадратируемая фигура. Рыбацкая сеть и формула Пика	трудовое эстетическое
Теорема Пифагора	История науки. Почему теорема Пифагора попала в Книгу рекордов Гиннеса?	ценности научного познания
Подобие треугольников, коэффициент подобия	Пропорции. Древнеегипетские храмы, детали гробницы Менеса и знаменитых пирамид в Гизе (III тысячелетие до н. э.), вавилонские зиккураты (ступенчатые культовые башни), персидские Дворцы, Индийские и другие памятники древности.	эстетическое ценности научного познания
Вписанные и центральные углы	История науки. Доказательства Фалеса Милетского	ценности научного познания
Взаимное расположение двух окружностей	Концентрические окружности. Концентрические окружности в окружающем мире	экологическое эстетическое ценности научного познания
Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения. Решение треугольников	Термин «тригонометрия» и его история. Применение тригонометрического тождества	трудовое ценности научного познания
Преобразование подобия	Широкое практическое применение преобразования подобия	трудовое
Векторы	Эволюция понятия вектора. Использованию вектора в различных областях математики, механики, в технике	ценности научного познания; трудовое
<b>ГЕОМЕТРИЯ. 9 класс</b>		
Метод координат и его применение	Рене Декарт и метод координат. Научное описание прямоугольной системы координат Рене Декарта. Новое представление об отрицательных числах	ценности научного познания
Соотношение между сторонами и углами треугольника	История тригонометрии как науки о соотношениях между углами и сторонами треугольника и других геометрических фигур	ценности научного познания
Скалярное произведение векторов	Перевернутое восприятие	ценности научного познания
Длина окружности и площадь круга	Расчет длины окружности – открытие Архимеда. Число $\pi$ , метод расчета площади круга, длина его окружности	ценности научного познания; эстетическое
Движения на плоскости	Изучение движения на плоскости через привлечение произведений художественной культуры	ценности научного познания; эстетическое
Начальные сведения из курса стереометрии	Евклид и Основы стереометрии. Объемные тела вокруг нас. Природные объемные тела	Экологическое Ценности научного познания
<b>АЛГЕБРА И ГЕОМЕТРИЯ. 10-11 класс</b>		
Алгебра. Повторение.	Зарождение термина «алгебра». Происхождение науки	ценности научного познания

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Производная	Появление производной как запроса на упрощение вычислений в других науках: в математике, в физике и в механике. Вычисления скорости прямолинейного неравномерного движения и построения касательной к произвольной плоской кривой	ценности научного познания
Элементарное исследование функций	Понимание функции как математической модели реальных процессов. Умение видеть функциональную зависимость процессов, изучаемых на разных предметах и жизни	эстетическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Первообразная и интеграл	История науки. Лейбниц. Расчет времени выполнения работы с учётом усталости людей, расчёт изменения долга по кредиту в течение времени	ценности научного познания; трудовое
Прямые и плоскости в пространстве	Евклид и Н. Лобачевский. Пучки прямых и кривых. Плоскости Лобачевского. Модели геометрии Лобачевского	ценности научного познания; патриотическое
Многогранники	История правильных многогранников. Открытие тринадцати полуправильных выпуклых многогранников. Многогранники в природе.	экологическое ценности научного познания
Тела вращения	Шар и сфера. Практико-ориентированные задачи вычисления объёмов	трудовое ценности научного познания
Измерение геометрических величин в пространстве	Знания о геометрических фигурах, тренировочный процесс (постановка выступлений, гармония и симметрия в спорте)	формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Координаты и векторы в пространстве	Трёхмерное и многомерное пространство. Евклид, Н.И. Лобачевский	эстетическое ценности научного познания
Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.	История науки. Демокрит, Тит Лукреций Кар. Система аксиоматического обоснования Колмогорова. Труды Колмогорова в годы Великой Отечественной войны	патриотическое ценности научного познания

## Информатика

Тематический блок	Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом	Доминирующее направление воспитания
<b>Цифровая грамотность</b>		
Компьютер — универсальное устройство обработки данных	Физические основы работы технических устройств. Современные тенденции развития компьютеров	ценности научного познания
	История развития вычислительной техники. Создание первой отечественной ЭВМ	патриотическое, ценности научного познания
	Суперкомпьютеры. Вклад российских ученых в работу суперкомпьютеров. Российские суперкомпьютеры	патриотическое, ценности научного познания
	Утилизация неработающей техники	экологическое
	Техника безопасности и правила работы на компьютере	формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Программы и данные	Программное обеспечение компьютера. Практические работы по созданию документа	направление выбирается в соответствии с выбранным текстом
	Графический интерфейс программного обеспечения	эстетическое
	Правовая охрана программ и данных	гражданское воспитание
	Ответственность создателей вирусов	гражданское воспитание
	Троянские программы и троянский конь	гражданское воспитание; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Компьютерные сети	История появления компьютерных сетей. Физические основы построения сетей	ценности научного познания
	Браузер. Поисковые системы	ценности научного познания
	Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Достоверность информации, полученной из Интернета	гражданское; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
	Современные сервисы интернет-коммуникаций	ценности научного познания
Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней	Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Большие данные	ценности научного познания
	Протокол — набор правил, определяющих порядок обмена данными в сети. Связь с другими видами правил в жизни. Другие значения слова «протокол»	гражданское
	Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации	гражданское; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
	Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.)	формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Работа в информационном пространстве	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы государственных услуг.	гражданское
	Доменные имена. Домен ru, сайты, находящиеся в данном домене	патриотическое
	Облачные хранилища данных. Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ	тематическое наполнение практической работы может быть выбрано в соответствии с необходимым направлением воспитания
	Геоинформационные системы. Изучение различных онлайн-карт. Например, карта пожаров или карта лесов	экологическое; гражданское
	Знакомство с деятельностью российских IT компаний	патриотическое
Основы социальной информатики	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах	гражданское воспитание; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
<b>Теоретические основы информатики</b>		
Информация и информационные процессы	Информация — одно из основных понятий современной науки. Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных	ценности научного познания
	Хранение информации. Исторические источники информации	патриотическое воспитание
	Дискретность данных. Дискретный сигнал светофора. Правила дорожного движения	формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
	Непрерывность и дискретность в природе	экологическое

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Представление информации	Символ. Алфавит. Мощь алфавита. Разнообразие языков и алфавитов.	ценности научного познания; духовно-нравственное
	Естественные и формальные языки	эстетическое
	Кодирование, декодирование. Примеры кодов. Применение кода Морзе, флажковой азбуки и др.	ценности научного познания
	Применение шрифта Брайля	духовно-нравственное
	Генетический код	экологическое
	Кодирование информации. Искажение информации при передаче. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Тайны кодирования и шифрования времен Второй Мировой войны. Машина Энигма	патриотическое
	Кодирование цвета. Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Работа с картинами известных художников. Обработка фотографий объектов культурного наследия	эстетическое; духовно-нравственное
Системы счисления	Непозиционные и позиционные системы счисления	эстетическое; духовно-нравственное
	Примеры различных систем счисления: славянская, римская, древнеегипетская, древнекитайская	эстетическое; духовно-нравственное
	Троичная система счисления и ее применение в отечественных компьютерах	ценности научного познания
Элементы математической логики	Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания	подбор высказываний в соответствии с выбранным направлением воспитания
	Логические операции. Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера	ценности научного познания



<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Моделирование как метод познания	Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей.	ценности научного познания
	Табличные модели. Создание таблиц	направление выбирается в соответствии с выбранным текстом
	Граф. Вершина, ребро, путь. Решение задач на графы	направление выбирается в соответствии с выбранным материалом
	Дерево. Построение генеалогического древа	патриотическое; духовно-нравственное
	Лента времени (события страны, региона, города)	патриотическое
	Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Исследование модели «Зависимость скорости роста колонии от скорости деления клеток»	экологическое
	Игровые стратегии. Игровые модели. Известные российские шахматисты	патриотическое
	История российского паркета. Создание моделей паркета в среде графического редактора	эстетическое
Массивы. Игра «Жизнь». Связь между игрой и реальностью	формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	
<b>Информационные технологии</b>		
Текстовые документы	Текстовые документы и их структурные элементы	направление выбирается в соответствии с выбранным текстом
	Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Редактирование текста	направление выбирается в соответствии с выбранным текстом
	Шрифты. Применение шрифтов в дизайне	эстетическое
	Вставка изображений в текстовые документы	эстетическое
	Оформление рефератов и проектных работ	трудовое
Компьютерная графика	Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки	эстетическое
	Векторная графика. Мультипликация. Современные российские мультфильмы и способы прорисовки их героев	эстетическое; духовно-нравственное; патриотическое
	Создание плакатов по экологии	экологическое; эстетическое
Мультимедийные презентации	Подготовка мультимедийных презентаций	направление выбирается в соответствии с выбранным материалом
Электронные таблицы	Понятие об электронных таблицах. Редактирование и форматирование таблиц	ценности научного познания; трудовое
Информационные технологии в современном обществе	Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы	ценности научного познания; гражданское
	Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями	трудовое

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Базы данных	Табличные (реляционные) базы данных	направление выбирается в соответствии с выбранным материалом
Средства искусственного интеллекта	Средства искусственного интеллекта. Роль российских IT специалистов в развитии искусственного интеллекта	ценности научного познания; патриотическое
<b>Алгоритмы и программирование</b>		
Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Применение алгоритмов в жизни	ценности научного познания
	Алгоритмические конструкции. Алгоритмы в русских сказках	эстетическое; духовно-нравственное
Язык программирования	Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный алгоритмический язык). Создатель школьного алгоритмического языка – академик А. П. Ершов	ценности научного познания; патриотическое
	Рекурсивные алгоритмы. Рекурсия в природе и искусстве	эстетическое
Разработка алгоритмов и программ	Разбиение задачи на подзадачи. Применение компьютерных алгоритмов при сортировке объектов	направление выбирается в соответствии с выбранным материалом
Управление	Управление. Сигнал. Обратная связь. Робототехника. Три закона робототехники	ценности научного познания
	Робот для починки трубопроводов	экологическое
	Системный эффект. Биологические системы	экологическое
	Системы управления в обществе	гражданское

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	Общие принципы безопасного поведения. Уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Решение ситуативных задач	гражданское; экологическое; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Безопасность в быту	Права потребителя, навыки безопасного выбора продуктов питания и безопасного поведения в быту. Навыки безопасных действий при чрезвычайных бытовых ситуациях и навыки оказания первой помощи. Ложные сообщения: шутка или чрезвычайное происшествие	формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; экологическое; трудовое
Безопасность на транспорте	Световозвращающие элементы и правила их применения. Обязанности пассажиров различных транспортных средств. Применение ремня безопасности и детских удерживающих устройств. Различные ситуации в транспорте	формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Безопасность в общественных местах	Общественные места и потенциальные источники опасности в общественных местах. Порядок составления плана действий на случай непредвиденных обстоятельств. Навыки безопасных действий и безопасного поведения в местах массового скопления народа, во время эвакуации. Правила вызова экстренных служб, правоохранительных органов и порядок взаимодействия с ними	формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; гражданское
Безопасность в природной среде	Правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными, отравления ядовитыми грибами и растениями, при автономном существовании, при нахождении в зоне природного пожара, при попадании в лавину, под камнепад, оползень, при обнаружении тонущего человека. Правила поведения в природной среде: на берегах водоемов, в горных районах, в автономных условиях. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; экологическое
Здоровье и как его охранять. Основы медицинских знаний	Содержание элементов здорового образа жизни, пагубность вредных привычек. Личная ответственность за сохранение здоровья. Механизм распространения инфекционных заболеваний, соблюдения мер их профилактики и защиты от них. Навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и её задачи. Современные модели психического здоровья и здоровой личности. Навыки соблюдения мер профилактики стресса. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Приёмы психологической поддержки пострадавшего. Моделирование реальных ситуаций и решение ситуационных задач	формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; экологическое; гражданское

Тематический блок	Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом	Доминирующее направление воспитания
Безопасность в социуме	<p>Общение и его значение для человека. Способы организации эффективного и позитивного общения. Приёмы и навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Признаки конструктивного и деструктивного общения. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Навыки соблюдения правил поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при опасных проявлениях. Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора). Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Приёмы распознавания манипуляций. Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции и анализ способов защиты от них. Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Моделирование реальных ситуаций и решение ситуационных задач</p>	<p>формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; экологическое; гражданское; духовно-нравственное</p>
Безопасность в информационном пространстве	<p>Положительные возможности цифровой среды. Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. Опасные явления цифровой среды. Вредоносные программы и приложения и их разновидности. Навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде. Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки. Приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Противоправные действия в Интернете. Навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета</p>	<p>формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; гражданское; духовно-нравственное</p>

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
<p>Основы противодействия экстремизму и терроризму</p>	<p>Цели и формы проявления террористических актов, их последствия. Основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму. Уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции. Навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов. Навыки безопасных действий при их обнаружении</p>	<p>формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; гражданское; духовно-нравственное</p>
<p>Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения</p>	<p>Роль государственных служб в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения, порядок взаимодействия с ними. Место и роль общественных организаций в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Роль антикоррупционного поведения в обеспечении общественной и государственной безопасности. Навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!», в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения. Порядок действий населения при объявлении эвакуации</p>	<p>формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; экологическое; гражданское; духовно-нравственное; патриотическое</p>

## Физическая культура

Тема Тематический блок	Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом	Доминирующее направление воспитания
1 класс		
Знания о физической культуре	<p>Современные физические упражнения и трудовые действия древних охотников, возможная связь между ними.</p> <p>Примеры современных спортивных соревнований и роль судьи в их проведении.</p> <p>Современные Олимпийские игры в Москве и Сочи.</p> <p>Физическая культура народов, населявших территорию России в древности, её значение для подготовки молодёжи к трудовой деятельности.</p> <p>Развитие физической культуры в средневековой России.</p> <p>Особенности развития физической культуры во времена Петра I и его соратников, её связь с физической подготовкой будущих солдат — защитников Отечества.</p> <p>Особенности физической подготовки солдат в Российской армии, наставления А. В. Суворова российским воинам.</p> <p>Виды спорта народов, населяющих Российскую Федерацию.</p> <p>Олимпийские игры как яркое культурное событие Древнего мира. Олимпийская хартия как основополагающий документ становления и развития олимпийского движения и её гуманистическая направленность. Участие России и СССР в Олимпийских играх. Биографии великих российских спортсменов.</p> <p>Условия и ситуации, в которых проявляются качества личности на занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>Понятие «адаптивная физическая культура», цели и задачи адаптивной физической культуры, примеры её социальной целесообразности.</p> <p>Туризм как направление физической культуры. Подготовка к пешим походам.</p> <p>Индивидуальные комплексы упражнений профессионально-прикладной физической культуры</p>	<p>формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;</p> <p>трудовое;</p> <p>патриотическое;</p> <p>духовно-нравственное</p>

<b>Тема Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Способы самостоятельной деятельности	<p>Предназначение режима дня, основные дневные мероприятия первоклассника и распределение их по часам с утра до вечера.</p> <p>Таблица наблюдения за физическим развитием и измерение его показателей. Развитие физических качеств и укрепление здоровья человека.</p> <p>Особенности организации занятий физической подготовкой в домашних условиях.</p> <p>Зависимость активности систем организма от величины нагрузки, способы её регулирования в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой.</p> <p>Причинно-следственная связь между уровнем развития физических качеств и функциональными возможностями основных систем организма, повышением их резервных и адаптивных свойств.</p> <p>Роль психических процессов внимания и памяти в освоении новых физических упражнений. Способы проведения функциональных проб и способы оценивания их результатов по расчётным формулам</p>	<p>формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;</p> <p>трудовое; ценности научного познания</p>
Оздоровительная физическая культура	<p>Целесообразность использования физических упражнений для профилактики нарушения осанки. Связь между физкультминутками и предупреждением утомления во время учебной деятельности, примеры её планирования в режиме учебного дня.</p> <p>Подготовка индивидуального комплекса утренней зарядки по правилам из предлагаемых упражнений, определение их последовательности и дозировки.</p> <p>График проведения закаливающих процедур.</p> <p>Индивидуальный комплекс зрительной гимнастики, его упражнений и продолжительность выполнения</p>	<p>трудовое;</p> <p>формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</p>
Гимнастика с основами акробатики	<p>Образцы техники выполнения гимнастических упражнений, выполнение отдельных элементов.</p> <p>Правила поведения на уроках, примеры соблюдения правил поведения в конкретных ситуациях.</p> <p>Возможные травмы при выполнении гимнастических и акробатических упражнений, причины их появления, примеры по способам профилактики и предупреждения травм. Правила профилактики травматизма.</p> <p>Достижения российских спортсменов в гимнастике</p>	<p>духовно-нравственное;</p> <p>формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия патриотическое</p>

<b>Тема Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Лыжная подготовка	Образец техники выполнения передвижения на лыжах ступающим шагом и скользящим шагом. Возможные негативные ситуации, связанные с невыполнением правил поведения. Возможные травмы при выполнении упражнений лыжной подготовки, причины их появления, примеры способов профилактики и предупреждения (при выполнении спусков, подъёмов и поворотов). Правила профилактики травматизма на занятиях лыжной подготовкой. Составление планов самостоятельных тренировочных занятий физической и технической подготовкой	трудовое; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Легкая атлетика	Обучение равномерному бегу в колонне и примеры, где это упражнение применяется в жизни. Достижение российских спортсменов в легкой атлетике. Составление планов самостоятельных тренировочных занятий физической и технической подготовкой	формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия патриотическое
Подвижные и спортивные игры	Обучение самостоятельной организации и проведению подвижных игр. Традиционные спортивные игры народов России	формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия трудовое; патриотическое
Прикладно-ориентированная физическая культура	Прирост показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО. Техника тестовых упражнений, контроль за её элементами и правильностью выполнения другими учащимися	формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия гражданское
Плавательная подготовка	Правила поведения на уроках плавания. Образец техники выполнения упражнений. Возможные травмы при выполнении плавательных упражнений в бассейне, причины их появления, примеры способов профилактики и предупреждения травматизма. Правила профилактики травматизма. Великие советские и российские пловцы	физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия патриотическое

## Физика

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Введение	Физика и физические методы изучения природы. Физика — наука о природе. Знакомство учащихся с биографиями ученых. Цитаты ученых нашей страны об их отношении к трудовой деятельности, о желании изобретать, о чувстве гордости за свою страну	патриотическое; ценности научного познания



Тематический блок	Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом	Доминирующее направление воспитания
Строение вещества	Задача на расчет площади пятна, которое образуется при растекании нефти по поверхности воды	экологическое
Плотность вещества	Применение регионального компонента. (например, задача на расчет массы Матёрского водохранилища Липецкой области)	экологическое
Механика. Силы в природе	Выполнение эксперимента: используя вязальную спицу, проткнуть надутый воздушный шарик, чтобы он не лопнул	ценности научного познания
Механика. Законы Ньютона	Использование различных жанров литературы (сказки, басни, пословицы, поэзии) для изучения законов Ньютона	эстетическое
Механика	<p>Давление твердых тел: задача на расчет давления при ходьбе на высоких каблуках.</p> <p>Простые механизмы: задание на установление соответствия между картинками, на которых изображены простые механизмы и названием простого механизма, лежащего в основе устройства.</p> <p>Работа и мощность: Задача на расчет мощности, вырабатываемой китами при погружении в воду на глубину. Сравнение полученных результатов со значением 1 лошадиная сила.</p> <p>Плавание тел.</p> <p>Равнопеременное движение: Задача на расчет тормозного пути при экстренном торможении автомобиля.</p> <p>Движение по окружности: Задачи на расчет значения силы трения, предельной массы, допустимой скорости при движении на повороте. Определение зависимости устойчивости автомобиля от массы груза, силы трения, скорости движения.</p> <p>Закон сохранения энергии. Реактивное движение. Рефлексия. К. Э. Циолковский и его теория.</p> <p>Механические волны. Эхо. Изучение явления отражения звука в интеграции с устным народным творчеством.</p> <p>Механические волны и звук. Звук. Характеристики звука. Применение музыкальных фрагментов, в которых представлены разные тона звука</p>	ценности научного познания; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия экологическое; патриотическое; эстетическое
Динамика	Вес тела. Решение задачи на определение перегрузки, которое испытывает человек при раскрытии парашюта. Определение уровня перегрузки при работе с таблицей; вывод о небезопасности прыжков с парашютом.	формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Тематический блок	Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом	Доминирующее направление воспитания
Тепловые явления	<p>Виды теплопередачи. Задания на объяснение смысла пословиц и поговорок о влиянии снега на количество собранного урожая на основе физических законов. Задания на объяснение протекания природных явлений (сползание снежных лавин с гор) на основе физических законов. Примеры последствий схода лавин с гор на жизнь человека и его жизнедеятельность.</p> <p>Парообразование. Задача на определение энергии, выделяющейся при соприкосновении кипятка и пара с телом человека.</p> <p>Сравнение результатов с данными здравоохранения: 200 кДж разрушают клетки кожи на глубине примерно 2 мм, что соответствует второй степени ожога</p>	экологическое; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Молекулярная физика	<p>Применение методов математической статистики для объяснения распределения молекул газа по скоростям: построение графика распределения молекул по скоростям.</p> <p>Теоретическое обоснование полученной кривой и ее отражение в природе и в жизни человека.</p> <p>Уравнение состояния идеального газа. Рассказ об истории открытия Д. И. Менделеевым универсальной газовой постоянной</p>	ценности научного познания; патриотическое
Электричество	<p>Закон Джоуля-Ленца. Мотивирующее задание, приводящее к знанию о том, что при протекании тока по проводнику выделяется тепло.</p> <p>КПД двигателей. Сравнение значений коэффициента полезного действия наклонной плоскости, теплового двигателя, электродвигателя в ходе решения задач.</p> <p>Магнитное поле. Изучение видов магнитных полей прямого тока, катушки с током, постоянных магнитов.</p> <p>Электромагнитные явления. Проведение эксперимента о влиянии электрического тока, проходящего по проводнику, на магнитную стрелку.</p> <p>Электромагнитные волны. Заполнение таблицы, демонстрирующей позитивное и негативное применение электромагнитных волн в медицине.</p> <p>Принципы радиосвязи. А. С. Попов.</p>	ценности научного познания; патриотическое
Ядерная физика Актуализация знаний	<p>И. В. Курчатов — основоположник создания ядерного реактора и применения ядерной энергии.</p> <p>Период полураспада. Решение задачи на определение времени полураспада бумаги и полиэтилена. Методы утилизации, переработки и дальнейшего использования радиоактивных отходов.</p>	патриотическое; экологическое

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Квантовая физика	Интересные факты об увлечениях и хобби известных ученых (А. Эйнштейн играл на скрипке, М. Планк был прекрасным пианистом)	духовно-нравственное

## Химия

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Введение	Роль отечественных ученых в становлении химической науки — работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева	ценности научного познания; патриотическое
Атомы химических элементов	Знаки химических элементов и происхождение их названий. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева (различные формы)	ценности научного познания; патриотическое
Простые вещества	Аллотропия. Получение озона. Роль озона в атмосфере нашей планеты	ценности научного познания; экологическое
Соединения химических элементов	Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты содержания примесей в сырье для черной металлургии	ценности научного познания; трудовое
Изменения, происходящие с веществами	Загрязнение воздуха, способы его предотвращения. Усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя	ценности научного познания; экологическое
Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов	Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод	ценности научного познания; экологическое; гражданское
Общая характеристика химических элементов	Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения. Влияние фосфат- и нитрат ионов на рост и развитие растений	ценности научного познания; экологическое
Металлы	Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов	ценности научного познания
Неметаллы	Кристаллическое строение неметаллов — простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл» и «неметалл»	ценности научного познания
Органические вещества	Химия и здоровье. Лекарственные препараты и проблемы, связанные с их применением. Закон о защите прав потребителей. Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов	ценности научного познания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Обобщение знаний по химии за курс основной школы	Химические вещества как строительные и отделочные материалы (мел, мрамор, известняк, стекло, цемент). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность	ценности научного познания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; эстетическое
--	---	--

## Биология<sup>14</sup>

Тематический блок	Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом	Доминирующее направление воспитания
Биология — наука о живом мире	Отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки. Вклад российских учёных (в том числе В. И. Вернадского, А.Л. Чижевского) в развитие биологии	ценности научного познания; патриотическое
Многообразие живых организмов	Различные биологические объекты; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представители флоры и фауны природных зон Земли; природные и культурные ландшафты Липецкой области	ценности научного познания; экологическое; патриотическое
Жизнь организмов на планете Земля	Приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах; отличительные признаки природных и искусственных сообществ	ценности научного познания; экологическое
Человек на планете Земля	Правила поведения человека в природе и природоохранная деятельность человека; глобальные экологические проблемы, роль биологии в практической деятельности человека	ценности научного познания; экологическое
Наука о растениях — ботаника	Ботаника — наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями	ценности научного познания; трудовое; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Органы растений	Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника	ценности научного познания; трудовое
Основные процессы жизнедеятельности растений	Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.	ценности научного познания; экологическое; трудовое

<sup>14</sup> На примере содержания, разработанного для обучающихся общеобразовательных организаций Липецкой области.

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Многообразие и развитие растительного мира	Опыт «Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений»	ценности научного познания; экологическое
Природные сообщества	Растительные сообщества особо охраняемых территорий Липецкой области. Красная книга России. Меры сохранения растительного мира	экологическое; патриотическое; гражданское
Общие сведения о мире животных	Связь зоологии с другими науками и техникой. Бионика	ценности научного познания; экологическое; трудовое
Строение тела животных	Процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп; причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных	ценности научного познания;
Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	Пути заражения человека и меры профилактики болезней, вызываемых одноклеточными животными. Простейшие — биоиндикторы	ценности научного познания; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Подцарство Многоклеточные	Значение кишечнорастворимых в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании	ценности научного познания; экологическое

Тематический блок	Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом	Доминирующее направление воспитания
Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	Животные Липецкой области. Профилактика заболеваний, вызываемых Плоскими и Круглыми червями	ценности научного познания; экологическое; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Тип Моллюски	Значение моллюсков в природе и жизни человека	
Тип Членистоногие	Насекомые — переносчики возбудителей заболеваний человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека	
Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы	Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб	
Класс Земноводные, или Амфибии	Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека	
Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека	
Класс Птицы	Значение птиц в природе и жизни человека. Птицы Липецкой области	
Класс Млекопитающие, или Звери	Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих Липецкой области	
Развитие животного мира на Земле	Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира	ценности научного познания
Животные и человек	Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями. Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных	ценности научного познания; экологическое; трудовое; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; духовно-нравственное
Общий обзор организма человека	Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа. Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы	ценности научного познания; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; духовно-нравственное

Тематический блок	Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом	Доминирующее направление воспитания
Опорно-двигательная система	Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Кровеносная система. Внутренняя среда организма	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Дыхательная система	Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Пищеварительная система	Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение. Работы И. П. Павлова по изучению процесса пищеварения	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Обмен веществ и превращение энергии	Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище. Нормы и режим питания. Рациональное питание — фактор укрепления здоровья	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Кожа	Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Выделение	Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Размножение и развитие	Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Поведение и психика	Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

## **Изобразительное искусство**

<b>Тематический блок</b>	<b>Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом</b>	<b>Доминирующее направление воспитания</b>
Древние образы в народном творчестве	Убранство русской избы. Вышивка. Народный костюм.	Патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое
Связь времен в народном искусстве	Народные промыслы	патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое
Декор — человек, общество, время	Выставки	патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое
Декоративное искусство в современном мире	Работа в музейных пространствах	патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое
Виды изобразительного искусства и основы образного языка	Художественные материалы. Краски. Темпера в иконописи и росписи храмов на Руси	патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое
Мир наших вещей. Натюрморт	Натюрморт Б. М. Неменского «Память Смоленской земли». Картины В. Ф. Стожарова. Красота уходящего крестьянского быта. Организация выставок	патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое
Вглядываясь в человека. Портрет	Портрет в России. Парсуна. Семейные портреты. Русские художники-портретисты. Портрет в скульптуре. Памятники	патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое
Человек и пространство	Пейзаж в русской живописи. Русские художники-пейзажисты. Городской пейзаж. Работа в музейных пространствах	патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое
Искусство композиции	Искусство шрифта. Многообразие форм графического дизайна. Плакат. Фотография. Открытка. Книга	патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое
Художественный язык конструктивных искусств	Композиционная организация пространства родного города. Вещь как сочетание объемов и образ времени. Инсталляция. Проект «Из вещи — вещь». Цвет в архитектуре и дизайне	эстетическое; экологическое
Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека.	Храмовое зодчество. Православный храм. Русская архитектура. Пути развития родного города. Мир улиц родного города	патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое



Образ жизни и социальное проектирование	Стилевое единство вещей. Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Архитектурный проект «Мой дом — мой образ жизни». Функционально-архитектурная планировка своего жилища. Дизайн современной одежды	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское; экологическое; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
---	---	--

## Музыка

Тематический блок	Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом	Доминирующее направление воспитания
Что роднит музыку с литературой	Сюжеты, темы, образы этих двух видов искусства. Их источник — это окружающая нас реальная жизнь. Отражение литературы в музыке, и музыки в литературе.	духовно-нравственное; эстетическое
Фольклор в музыке русских композиторов	Жанры песенного фольклора, народные наигрыши, церковные песнопения, колокольные звоны. Произведения русских композиторов на фольклорные мотивы.	духовно-нравственное; эстетическое; патриотическое
Музыка в театре, кино, на телевидении	Музыка в театре. Опера, балет и оперетта. Музыкальная тема в кинофильмах. Музыкальные заставки к телевизионным программам.	духовно-нравственное; эстетическое
Образы борьбы и победы в искусстве	Благородство и человечность в музыке Бетховена, Баха, Моцарта. Симфония № 7 «Ленинградская» Д. Шостаковича	гражданское патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое
Застывшая музыка	Архитектура и музыка	Эстетическое
Классика и современность	Произведения классических композиторов. Их восприятие современными людьми.	духовно-нравственное; эстетическое
В музыкальном театре. Опера	Опера — вид музыкально-театрального искусства, который основан на слиянии слова, музыки и сценического действия	духовно-нравственное; эстетическое
«Родина моя! Русская земля»	Оперы «Иван Сусанин», «Князь Игорь»	патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое
В музыкальном театре. Балет	Музыкально-драматическое произведение, действие которого передается средствами танца и пантомимы.	Духовно-нравственное; эстетическое
Героическая тема в русской музыке	Идея героической защиты Родины, народного патриотизма — одна из ведущих в русском искусстве. Песни и Великая Отечественная война	патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое

**Списки тем для обсуждения с обучающимися на уроках**

Предмет	Примерные темы для обсуждения
География	<p>Может ли наука устареть?                      Грозит ли планете перенаселение?                      Нужно ли малым народам стремиться сохранять свой язык и культуру?                      Последствия процессов глобализации в современной экономике.                      Страны мира. Сколько же их?                      Мигранты и беженцы: проблема или новый этап развития.                      Глобальные проблемы человечества и пути их решения.                      Экономические механизмы управления рисками чрезвычайных ситуаций.                      Главные цели для человечества.                      Продовольственная безопасность.</p>
Иностранный язык	<p>Проблема отцов и детей: пути преодоления непонимания                      Друг познаётся в беде. Что может разрушить дружбу?                      Делу время, а потехе час. Как рационально распределить свободное время? Здоровый образ жизни всей семьёй. Как повысить качество жизни?                      Роль спорта в жизни населения.                      Учитель и ученик: как понять друг друга? Как стать «своим» в школьном коллективе?                      Осознанный выбор профессии школьником. Что делать, чтобы правильно выбрать свой профессиональный путь?                      Мое путешествие: планы и воспоминания. Как преодолеть языковой барьер? Чем человечеству угрожает существование глобальных проблем?                      Цензура в СМИ: нужна ли обществу и государству?                      Друзья-иностранцы. Насколько нужен и важен в наше время культурный обмен, каковы его источники?</p>
Информатика	<p>Только ли пользу приносят компьютеры? С чем связан приносимый ими вред? Как можно уменьшить вред, связанный с использованием компьютеров?                      Существуют ли пределы совершенствования компьютерной техники?                      Что было бы, если бы вся информация была «несжимаемой»?                      Зачем люди играют в компьютерные игры?                      Какие игры можно считать вредными?                      Будут ли проблемы у человечества при использовании роботов?                      Компьютерный перевод текстов — «за» и «против».                      Отрицательная и положительная обратная связь.                      Информатизация общества: плюсы и минусы.                      Дистанционное обучение. Нужно или необходимо?                      Компьютер и человек: кто сильнее?                      Блогер — хобби или профессия?</p>

Предмет	Примерные темы для обсуждения
Изобразительное искусство. Музыка	<p>Зачем сохранять традиции?  Как передать опыт молодому поколению?  Чем опасна недооценка социокультурной значимости предметов декоративно-прикладного искусства для сохранения национального менталитета?  Как сохранить самобытность народов?  Зачем пытаться восстановить утраченные знания и традиции?  Чем опасна недооценка роли искусства в современном обществе?  В чем причины разрыва между социальной значимостью культуры и ее реальным состоянием?  Каковы пути взаимодействия традиционного языка искусства и возможностей цифровых технологий?  Как влияет дефицит эмоционально-ценностного отношения к миру на воспитание молодого поколения?  Почему происходит подмена традиционных ценностей и нравственных норм ценностями, основанными на рационально-логическом способе познания мира?</p>
История	<p>Норманнская и антинорманнская теории происхождения государства: исторические факты и мифы.  Взаимосвязь культур Руси и Золотой Орды: итоги и последствия.  Перемещение столицы из Москвы в Петербург: прихоть или необходимость?  Реформы Петра I: прогресс или отказ от национального аспекта?  Эпоха дворцовых переворотов и женский вопрос в истории России.  Эпоха просвещения в России как один из важнейших шагов к развитию общества.  Промышленный переворот в России: последствия для окружающей среды.  Отмена крепостного права как одна из самых гуманных реформ XIX века.  Самодержавная монархия единственно возможная форма правления для России?  Манифест 17 октября 1905 года: первый шаг к демократии или сокрушительный провал самодержавия?</p>
Обществознание	<p>Глобальные проблемы современности: основные пути решения.  Маленький вклад для большого дела: что может сделать школьник для улучшения экологической ситуации в мире?  Гуманизм как основная форма общественного прогресса.  Социальные конфликты и их последствия.  Как современные СМИ влияют на нашу повседневную жизнь?  «Общество потребления», или как оптимизировать свои траты, чтобы не вредить окружающей среды.  Искусственный интеллект и современные профессии: интеграция или конкуренция?  Единое культурное пространство на территории России. Единство народов.  Рыночная экономика как основа общества потребления. Почему мы всегда хотим покупать?  Конвенция о правах человека как главный элемент современного общества.</p>

Предмет	Примерные темы для обсуждения
Математика	<p>Сохранят ли грядущие века сегодняшнее деление наук на естественные и гуманитарные?</p> <p>Можно ли отнести математику к естественным наукам?</p> <p>Является ли математика инструментом к познанию других наук?</p> <p>Место и роль математики в современном мире, в мировой культуре и истории, в том числе и в гуманитарных науках.</p> <p>Математизация: хорошо или плохо?</p> <p>Процессы, которые можно «математизировать». Что можно использовать в работе искусственного интеллекта и нейросетей?</p> <p>Высокая степень использования математики в различных областях знания приведет в будущем к безработице?</p> <p>Влияет ли на снижение уровня интеллекта населения использование при вычислениях калькуляторов или приложений на смартфонах?</p> <p>Всё ли в нашей жизни можно измерить?</p>
ОБЖ	<p>«Человеческое измерение» безопасности.</p> <p>Новые подходы к поддержанию мира.</p> <p>Опасна ли для общества агрессия в кино и на телевидении?</p> <p>Концепция «незащищенной жизни»</p> <p>Нетрадиционные угрозы.</p> <p>Организация экономического сотрудничества в современных условиях.</p> <p>«Негативное равенство», то есть равенство всех ныне живущих людей, вне зависимости от их статусных и иных различий.</p> <p>Гуманитарная составляющая внешней политики современных государств.</p> <p>Формирование системы международной информационной безопасности.</p> <p>Ценностная ориентация личности</p>
ОДНКНР	<p>Должны ли разные нации в рамках одного государства иметь свои особенности культуры?</p> <p>Должны ли люди изучать свой коренной национальный язык, наряду с государственным?</p> <p>Понятие «гражданский долг» с точки зрения морали.</p> <p>Что такое патриотизм?</p> <p>Экологические проблемы как самые важнейшие в XXI веке. Почему важно беречь природу?</p> <p>Семья как старейший социальный институт.</p> <p>Почему важно сохранять духовные ценности?</p> <p>Роль государства в сохранении духовных ценностей.</p> <p>Сохранение национальных особенностей культуры: пережиток прошлого или память поколений?</p> <p>Взаимодействие в обществе и как избежать социальных конфликтов?</p>
Русский язык. Литература. Родной русский язык. Родная русская литература	<p>Влияние социальных сетей на язык.</p> <p>Жесты как универсальный язык человечества.</p> <p>Язык как отражение национального характера.</p> <p>Телевидение и литература: что окажется сильнее?</p> <p>В чём именно может проявляться любовь к Родине?</p> <p>Чему человек может научиться у природы?</p> <p>Верна ли русская пословица: «Береги честь смолоду»?</p> <p>Доброта — это проявление силы или слабости?</p> <p>Что правит миром — разум или чувство?</p> <p>Самая прекрасная жизнь — это жизнь, прожитая для других людей.</p>

Предмет	Примерные темы для обсуждения
Физика	<p>Может ли наука быть безнравственной?</p> <p>Ответственность учёного за открытия и изобретения.</p> <p>Открытия в науке как две стороны одной медали: польза или глобальные катастрофы</p> <p>Мораль в науке: проблема поиска человечности.</p> <p>Могут ли открытия в науке изменить ход истории?</p> <p>Кто важнее для человечества: гениальный физик или гениальный поэт?</p> <p>Нужно ли человечеству познавать технологию, которая теоретически может погубить планету или вывести на новый виток развития?</p> <p>Может ли наука удивить больше, чем природа?</p>
Физическая культура	<p>Достижение целостности знаний о человеке.</p> <p>Значение человеческих ценностей в современном мире.</p> <p>Развитие культурного самосознания.</p> <p>Гармония личности и физического окультуривания.</p> <p>Физическая культура как «эликсир жизни».</p> <p>Воспроизвести физическую культуру и успешно развить её нельзя, если производить... только физическую культуру.</p> <p>Физическая культура есть только там, где, прежде всего, есть гармоническое единство телесного и духовного в человеке.</p> <p>Каким образом физическая культура, являясь частью материальной культуры общества, способствует удовлетворению духовных потребностей личности?</p>
Химия. Биология	<p>Каковы перспективы клонирования и генотерапии? (биология)</p> <p>Возможны ли опыты на человеке и на животных? (биология)</p> <p>В чем состоит опасность переноса генов из генетически модифицированных организмов в природные экосистемы? (биология)</p> <p>В чем состоит проблема биотерроризма и использования биооружия? (биология)</p> <p>Этические проблемы использования генов человека в других организмах.</p> <p>Человек — царь природы?</p> <p>Использование животных для опытов: научная необходимость или жестокость людей? (биология)</p> <p>Как улучшить качество питьевой воды в школе и дома? (химия)</p> <p>Химический состав популярных детских напитков и проблемы здоровья (химия)</p>

**Календарный план воспитательной работы**

<b>Дата</b>	<b>Событие</b>	<b>Учебный предмет</b>
1 сентября	День знаний	Все учебные предметы
3 сентября	День окончания Второй мировой войны	История
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	ОБЖ
7 сентября	210 лет со дня Бородинского сражения	История
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Русский язык
17 сентября	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	Литература Физика Астрономия
1 октября	Международный день пожилых людей	Литература Обществознание
1 октября	Международный день музыки	Музыка
5 октября	День учителя	Все предметы
16 октября	День отца в России	Литература Русский язык
25 октября	Международный день школьных библиотек	Все предметы
4 ноября	День народного единства	Обществознание
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	История Обществознание
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса	История
27 ноября	День матери в России	Литература Русский язык
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Обществознание ИЗО
3 декабря	День неизвестного солдата	История
3 декабря	Международный день инвалидов	Обществознание ОБЖ
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	ОБЖ
8 декабря	Международный день художника	ИЗО
9 декабря	День Героев Отечества	Литература История
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Обществознание
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Обществознание
25 января	День российского студенчества	История Технология
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	История Литература
27 января	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	История
2 февраля	80 лет со дня со дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за город Сталинград	История

<b>Дата</b>	<b>Событие</b>	<b>Учебный предмет</b>
8 февраля	День российской науки	Физика Химия Биология
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	История
21 февраля	Международный день родного языка	Родной язык Русский язык Обществознание
23 февраля	День защитника Отечества	ОБЖ Физическая культура
3 марта	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	Литература
8 марта	Международный женский день	ИЗО Технология История
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	История
27 марта	Всемирный день театра	Литература Иностранный язык
12 апреля	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Физика Астрономия Математика
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	История Литература
22 апреля	Всемирный день Земли	Биология География
27 апреля	День российского парламентаризма	Обществознание
1 мая	Праздник Весны и Труда	ИЗО Технология История
9 мая	День Победы	История Литература ИЗО
19 мая	День детских общественных организаций России	Обществознание
24 мая	День славянской письменности и культуры	Русский язык История Информатика

**Список рекомендованных кинофильмов,  
мультипликационных фильмов и книг по предмету**

Предмет	Фильмы, мультфильмы, телепередачи, книги
<p><b>Русский язык, литература</b></p>	<p><b>Фильмы:</b>                      «Чёрная курица» (1980), реж. В. Гресь                      «Кавказский пленник» (1975), реж. Г. Калатозов                      «Тимур и его команда» (1940), реж. А. Разумный                      «Руслан и Людмила» (1972), реж. А. Птушко                      «Метель» (1964), реж. В. Басов                      «Барышня-крестьянка» (1995), реж. А. Сахаров                      «Станционный смотритель» (1972), реж. С. Соловьёв                      «Капитанская дочка» (1958), реж. В. Каплуновский                      «Тарас Бульба» (2009, 2022 гг.), реж. В. Бортко                      «Шинель» (1956), реж. А. Баталов                      «Евгений Онегин» (1958), реж. Р. Тихомиров                      «Герой нашего времени» (1967), реж. С. Росточкин                      «Жестокий романс» (1984), реж. Э. Рязанов                      «Мёртвые души» (1984), реж. М. Швейцер                      «Человек в футляре» (1939), реж. И. Анненский                      «Левша» (1986), реж. С. Овчаров                      «Преступление и наказание» (1969), реж. Л. Кулиджанов                      «Детство. Отрочество. Юность» (1973), реж. П. Фоменко                      «Война и мир» (1967), реж. С. Бондарчук                      «Тихий Дон» (1958), реж. С. Герасимов                      «Алые паруса» (1975), реж. А. Птушко                      «Возвращение» (2007), реж. И. Соловов                      «Баллада о солдате» (1959) реж. Г. Чухрай                      «Повесть о настоящем человеке» (1948), реж. А. Столлер</p> <p><b>Мультфильмы:</b>                      «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» (1951), реж. И. Иванов-Вано                      «Двенадцать месяцев» (1956), реж. И. Иванов-Вано                      «Сказ о Петре и Февронии» (2017), реж. Ю. Кулаков, Ю. Рязанов                      «Легенда о пламенном сердце» (1967), реж. И. Гурвич                      «Девочка и слон» (1969), реж. Л. Альмарик                      «История одного города. Органчик» (1991), реж. В. Караваев                      «Как один мужик двух генералов прокормил» (1965), реж. И. Иванов-Вано                      «Василий Теркин» (2003), реж. Р. Лабидас                      «Чудик» (2015), реж. М. Филонец                      Трилогия по рисункам и стихам Пушкина: «Я к вам лечу воспоминаньем» (1977), «И с вами снова я...» (1980) и «Осень» (1982), реж. А. Хржановский</p>



Предмет	Фильмы, мультфильмы, телепередачи, книги
<b>Иностранный язык (французский)</b>	<p><b>Книги:</b>  Г. Мало «Без семьи», «Игрушка»  А. Доде «Необычайные приключения Тартарена из Тараскона»,  В. Гюго «Отверженные»,  Ж. Верн «Пятнадцатилетний капитан»  А. Сент-Экзюпери «Маленький принц»  Сказки Ш. Перро: «Красная шапочка», «Спящая красавица», «Мальчик-с-пальчик», «Кот в сапогах», «Золушка, или Хрустальная туфелька»</p> <p><b>Фильмы:</b>  «Игрушка» (1976), реж. Ф.Вебер,  «Le petit Nicolas» (2009), реж. Лоран Тирап</p> <p><b>Мультфильмы:</b>  «Рататуй» (2007), реж. Брэд Бёрд  «Монстр в Париже» (2011), реж. Б.Бержерон  «Маленький принц» (2015), реж. М.Осборн</p>

Предмет	Фильмы, мультфильмы, телепередачи, книги
<p><b>История, обществознание</b></p>	<p><b>Книги:</b>  В. С. Пикуль «Исторические миниатюры»  Ю. Герман «Россия молодая»  Л. И. Бердников «Дерзкая империя. Нравы, одежда и быт Петровской эпохи»  В. Дружинин «Град Петра»  Э. Д`Эрвильи «Приключения доисторического мальчика»  Н. Петровский, А. Белов-Элисон «Страна большого Хапи»  М. Матье «День египетского мальчика»  В. Скотт «Айвенго»  А. Югов «Отважное сердце», «Необычайные приключения Кукши из Домовичей»  Г. Куликов «Пушарь Собинка», «Повесть и Демидке и медной копейке», «У Дона Великого на берегу»  С. Алексеев «Исторические повести»  В. Ян «Никита и Микитка»</p> <p><b>Фильмы и сериалы:</b>  «Александр Невский» (2022) реж. М. Беспалый  «...На троне вечный был работник» (2022), реж. Р. Новолокин  «Медный всадник России» (2019), реж. В.Ливанов  «Бортеневская битва. Подвиг князя Тверского» (2018), реж. К. Седухин  «Союз спасения» (2019), реж. А. Кравчук  «Империя: Петр I» (2022), реж. Д. Шумакова  «Романовы» (2013), реж. М. Беспалый  «История Государства Российского» (2007), реж. В. Бабич  «Русь Изначальная» (1985), реж. Г. Васильев  «1812. Польский след» (2017), реж. А. Попова  «Крещение Руси» (2016), реж. М. Беспалый  «1812-1815. Заграничный поход» (2015), реж. П. Тупик, А. Верещагин  «Эскадрон гусар летучих» (1980), реж. Н. Хубов, С. Росточкий  «Сказка о деньгах». Сериал для 5-7 классов  «Моя семья и другие проблемы». Сериал для 8-9 классов  «Любовь, дружба, экономика». Сериал для 10-11 классов</p> <p><b>Мультфильмы:</b>  «Князь Владимир» (2004), реж. Ю. Кулаков  «Детство Ратибора» (1973), реж. Р. Давыдов  «Лебеди Непрядвы» (1980), реж. Р. Давыдов  «Сказ о Евпатии Коловрате» (1985), реж. Р. Давыдов  «Повесть временных лет» (2010), реж. И.Монаенкова  «Пересвет и Ослябя» (2010), реж. С. Подивилов  «Илья Муромец и Соловей Разбойник» (1978), реж. И. Аксенчук  «Суворов. Великое путешествие» (2021), реж. Б. Чертков</p>

Предмет	Фильмы, мультфильмы, телепередачи, книги
География	<p><b>Фильмы:</b>  «Океаны» (2010), реж. Ж. Перрен, Ж. Клюзо  «Птицы 2: Путешествие на край света» (2005), реж. Л. Жак  «Планета Земля» (2006)  «Россия с неба» (2018), реж. П. Хёфер, Ф. Рёккенхаус  «Великий Северный путь» (2019), реж. Л. Круглов  «Встречи на краю света» (2007), реж. Д. Бини  «Погоня за ледниками» (2012), реж. Дж. Орловски  «В поисках капитана Гранта» (1985), реж. С. Говорухин  «Хищники. Большие и редкие» (2021), реж. М. Дж. Бассет  «Географы — Великой Победе» (2015), реж. В. Шуванников</p> <p><b>Мультфильмы:</b>  «Книга моря» (2021), реж. А. Вахрушев  «Мульти-Россия», мультсериал (2007-2009), реж. С. Бирюков, С. Меринов, А. Почивалов, А. Татарский  «Колыбельные мира», мультсериал (2008), реж. Е. Скворцова  «Гора самоцветов», сборник сказок (2005-2021), реж. В. Телегин, О. Ужинов, Е. Чернова</p> <p><b>Книги:</b>  Р. Фрессон «Все флаги что-то значат»  Ф. Сангма, Лиск Фэнг «Эверест»  А. Мещерякова «Как устроена Земля»  Ж. Верн «История великих путешествий. Полное иллюстрированное издание в одном томе»  Дж. Мабел «История Великих географических открытий в картинках»  О. Побрызгалова «Великие географические открытия»  М.В. Ревенко «Малышам о географических открытиях»  «Первопроходцы. Самые опасные путешествия всех времен»  В. Магидович, Н. Малофеева, Е. Широнина «Географические открытия», «Первопроходцы. Сборник» (без автора)  В.П. Астафьев «Васюткино озеро»  Ж. Верн «Вокруг света в 80 дней»</p>

Предмет	Фильмы, мультфильмы, телепередачи, книги
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	<p><b>Фильмы:</b></p> <p>«Адмирал Нахимов» (1946), реж. В. Пудовкин  «Александр Невский» (1938), реж. С. Эйзенштейн, Д. Васильев  «Неуловимые мстители» (1967), реж. Э. Кеосаян  «Семеро смелых» (1936), реж. С. Герасимов  «Чук и Гек» (1953), реж. И. Лукинский  «Республика ШКИД» (1966), реж. Г. Полока  «В бой идут одни «старики» (1973), реж. Л.Ф. Быков  «Судьба человека» (1959), реж. С. Бондарчук  «Иваново детство» (1962), реж. А.Тарковский  «Чучело» (1983), реж. Р. Быков  «Доживем до понедельника» (1968), реж. С. Ростоцкий  «Друг мой, Колька!..» (1961), реж. А.А. Салтыков, А. Митта  «Приключения Электроника» (1979), реж. К.Л. Бромберг  «Гостья из будущего» (1985), реж. П. Арсенов  «Айболит-66» (1966), реж. Р. Быков  «Веселые ребята» (1934), реж. Г. Александров  «Внимание, черепаха!» (1969), реж. Р. Быков  «Волга-Волга» (1938), реж. Г. Александров  «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещен» (1964), реж. Э. Климов  «Приключения Петрова и Васечкина» (1983), реж. В. Алеников  «Каникулы Петрова и Васечкина» (1984), реж. В. Алеников  «Я шагаю по Москве» (1963), реж. Г. Данелия  «Белое солнце пустыни» (1970), реж. В. Мотыль  «Илья Муромец» (1956), реж. А. Птушко  «Новый Гулливер» (1935), реж. А. Птушко  «Марья-искусница» (1959), реж. А. Роу</p>
<b>Математика</b>	<p><b>Фильмы:</b></p> <p>Киножурнал Ералаш. Сюжет «Арифметика»</p> <p><b>Мультфильмы:</b></p> <p>«Коля, Оля и Архимед» (1972), реж. Ю. Прытков  «В стране невыученных уроков» (1969), реж. Ю. Прытков  « Степа-моряк» (1955), реж. З. Брумберг, В. Брумберг  «Остров ошибок» (1955), реж. З. Брумберг, В. Брумберг  «Укротитель цифр» (1979), реж. М. Саралидзе  «Баранкин, будь человеком!» (1963), реж. А. Снежно-Блоцкая</p>
<b>Информатика</b>	<p><b>Фильмы:</b></p> <p>«Приключения Электроника» (1979), реж. К. Бромберг  Сериал от компании Касперского «Мама, я буду блогером»</p> <p><b>Мультфильмы:</b></p> <p>«Фиксики» (2010), реж. В. Бедошвили, А. Колпин, И. Пшонкин, М. Федосеева, Д. Сулейманов и др)</p>

Предмет	Фильмы, мультфильмы, телепередачи, книги
<b>Основы безопасной жизнедеятельности</b>	<p><b>Книги:</b></p> <p>Б.Н. Чумаков «10 заповедей сохранения жизни»</p> <p>И. Г. Малкина-Пых «Экстремальные ситуации»</p> <p>Ю. Шойгу, М. Павлова, Т. Кузнецова «Психология экстремальных ситуаций»</p> <p>Э. Соловьев «Поведение в экстремальных ситуациях. Обеспечение личной безопасности и безопасности ваших близких»</p> <p>С.С. Соловьев «Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека»</p> <p>О.Ю. Старцева «Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»</p> <p>С.И. Самыгин «Школа выживания»</p> <p>К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. «Твоя безопасность: как себя вести дома и на улице»</p> <p>В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов «Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5-1 классы»</p> <p>А.А. Михайлов «Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.»</p> <p><b>Мультфильмы:</b></p> <p>«Смешарики. Азбука безопасности» (2006) реж. А. Горбунов</p> <p>«Развивающие мультфильмы. Уроки Осторожности» (2013), реж. С. Зарев</p> <p><b>Видеоматериалы:</b></p> <p>«Чрезвычайные приключения Юли и Ромы» (2008), реж. Р. Сабитов</p>

Предмет	Фильмы, мультфильмы, телепередачи, книги
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Фильмы:</b>  «Движение вверх» (2017), реж. А. Мегердичев  «Первая перчатка» (1947), реж. А. Фролов  «Легенда N 17» (2012), реж. Н. Лебедев  «Вертикаль» (1966), реж. Б. Дуров, С. Говорухин  «Чемпионы» (2014) , реж. Д. Дюжев, А. Аксёненко, Э.Никогосян, А.Вакулов  «Чемпионы: Быстрее. Выше. Сильнее» (2016), реж. А.Аксёненко  «Лед» (2017), реж. О. Трофим</p> <p><b>Мультфильмы</b>  «Шайбу! Шайбу!» (1964), реж. Б. Дёжкин  «Метеор на ринге» (1970), реж. Б. Дёжкин  «Приходи на каток» (1981) реж. Б. Дёжкин  «Необыкновенный матч» (1955) реж. Б. Дёжкин  «Старые знакомые» (1956), реж. Б. Дёжкин  «Спортландия» (1958), реж. А. Иванов  «Как утенок-музыкант стал футболистом» (1978), реж. В. Бордзиловский  «Салют, Олимпиада» (1979), реж. И.Ковалевская  «От Олимпа до Атланты» (1996), реж. Р. Митрофанов  «Белка и Стрелка. Спортивная команда» (2014), реж. А. Рубецкой, Е. Шабанова, К. Федулов</p> <p><b>Книги</b>  Б. Алмазов «Самый красивый конь»  А. Бубнов, К. Клещев «Спартак: 7 лет строгого режима»  Ю. Лавряшина «Жаркий лед. Слезы сильной женщины»  В. Харламов, О. Спасский «Моя автобиография. Три начала»  В. Дворцов «Хоккейные баталии. СССР — Канада»  М. Якушин «Вечная тайна футбола»  Д. Дэниелс «От 800 метров до марафона»  Л. Кассиль «Вратарь республики»  Г. Куликов «Как я влиял на Севку»  А. Голубев «Никто не любит Крокодила»</p>
<b>Физика</b>	<p><b>Мультфильмы:</b>  «Смешарики. Пин-код» (2012–2018) реж. А. Горбунов, А. Аверьянова, С. Мардаголимова  «Почемучка — многосерийный анимационный проект телеканала «Энциклопедия атома»  «Фиксики» (2010), реж. В. Бедошвили, А. Колпин, А. Аверьянова и др.  «Коля, Оля и Архимед» (1972), реж.Ю.А. Прытков  «Ивашка из дворца пионеров» (1981), реж. Г. Сокольский  «Тайна третьей планеты» (1981), реж. Р. Качанов  «Белка и Стрелка» (2010), реж. С. Ушаков  «Зеркало времени» (1976), реж. В. Тарасов  Профессор Почемушкин (2013–2017), реж. Е. Маленкина, С. Кролевич, А. Кметь и др.  Новаторы (2011), реж. А. Штыхин</p> <p><b>Фильмы:</b>  «Девять дней одного года» (1962), реж. М. Ромм  «Москва-Кассиопея» (1974), реж. Р. Викторов  «Отроки во Вселенной» (1975), реж. Р. Викторов  «Через тернии к звездам» (1981), реж. Р.Викторов  «Полет к тысячам Солнц» (1963), реж. А. Ерин</p>

Предмет	Фильмы, мультфильмы, телепередачи, книги
Химия, биология	<p><b>Фильмы:</b>  «Агрессивная среда», телеканал «Наука 2.0» (Научно-популярной программа)  «Большой скачок. Тайная жизнь клетки» (2014), научно-популярная телепрограмма, ОАО «Наука»  «От обезьяны к человеку» (2007), научно-популярная телепрограмма, телеканал «Культура»  «Дуэль с вирусом. Спасти человечество» (2010), научно-популярная телепрограмма, телеканал «Россия»  «Звезда Вавилова» (1984), реж. А. Борсюк  «Думают ли животные?» (1970), реж. Ф. Соболев  «Необыкновенные приключения Карика и Вали» (1987), реж. В. Родченко</p> <p><b>Мультфильмы:</b>  «Смешарики. Пин-код»: Сборник по биологии  «Барбоскины» (11, 22, 91 серии)  «Фиксики» (6, 8, 22, 29, 87, 105 серии)</p> <p><b>Книги:</b>  И. И. Акимовский «Причуды природы»  А. Р. Беляев «Вечный хлеб»  Н. Бернар «Следы невидимых зверей»  В. В. Бианки «Лесная газета»  Н.М. Верзилин «По следам Робинзона»  Н.М. Верзилин «Тропинка в лес»  Л.М. Леонов «Мысли о родной природе»  Дж. Лондон «Белый клык», «Зов предков»  К.Г. Паустовский «Телеграмма», «Дождливый рассвет», «Мещерская сторона: рассказы»  М.М. Пришвин «Рассказы»  И.С. Соколов-Микитов «Звуки весны»  Ф.Ф. Талызин «Секреты природы»  И.С. Тургенев «Записки охотника»</p>
Изобразительное искусство, музыка	<p><b>Книги:</b>  Русские народные сказки  В. М. Шукшин «Слово о малой родине»  А.С. Пушкин «Маленькие трагедии»  «Садко»  Э.Т.А. Гофман «Щелкунчик»</p> <p><b>Фильмы:</b>  «Каменный цветок» (1946), реж. А. Птушко  «Андрей Рублев» (1969) реж.А. Тарковский  «Юнона и Авось» (1983), реж. М. Захаров  «Александр Невский» (1938), реж. С. Эйзенштейн  «Сказ как царь Пётр арапа женил» (1976), реж. А. Митта</p> <p><b>Мультфильмы:</b>  «Каменный цветок» (1977), реж. О. Николаевский  «Хозяйка медной горы» (1975), реж. О. Николаевский  Серия мультфильмов «Гора самоцветов»  «Снегурочка» (1952), реж. И. Иванов-Вано  «Щелкунчик» (1973), реж. Б. Степанцев  «Золушка» (1979), реж. И. Аксенчук  «Летучий корабль» (1979), реж. Г. Бардин  «Петя и волк» (1976), реж. Г. Бабушкин</p>



**институтвоспитания.рф**



**КРАСНЫЙ КОНЬ |  
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**