

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1» города Смоленска**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
протокол от «30» 08. 2024 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Л.П. Мирошкина
приказ от «30» 08. 2024 г.
№ 186-ОД

**ПРОГРАММА ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ (АДАПТАЦИИ)
ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ МБОУ «СШ №1»
«МИР БЕЗ ГРАНИЦ»**

2024-2025 учебный год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Название программы</i>	Программа социально-культурной и языковой адаптации семей и детей мигрантов «Мир без границ»
<i>Руководитель программы</i>	Директор МБОУ «СШ №1» Л.П. Мирошкина
<i>Адрес организации-исполнителя</i>	г. Смоленск, ул. Соболева, д.24
<i>Разработчики программы</i>	Директор МБОУ «СШ №1» Мирошкина Л.П. Заместитель директора Хацкова Е.Е. Заместитель директора Мелехова Л.Г. Социальный педагог МБОУ «СШ №1» Урсова О.Д. Педагог-психолог МБОУ «СШ №1»
<i>Целевые группы</i>	-дети-мигранты; -дети из семей мигрантов, имеющих проблемы в адаптации
<i>Цель программы</i>	Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новой стране, городе, их мягкой интеграции в городское сообщество.
<i>Направленность</i>	Социально-педагогическая
<i>Сроки реализации программы</i>	31.08.2024 — 31.08.2025 гг.
<i>Исполнители программы</i>	Педагогический коллектив МБОУ «СШ №1»
<i>Уровень реализации программы</i>	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее
<i>Ожидаемые результаты реализации программы</i>	<i>Качественные:</i> Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении программы общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы. <i>Количественные:</i> 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят программу общего образования на соответствующем уровне, включение 80% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С проблемой адаптации детей мигрантов школа столкнулась совсем недавно. Основным составом обучающихся, прибывающим к нам в школу, являются дети мигрантов из стран ближнего зарубежья. Администрации школы и педагогическому коллективу необходимо искать среди традиционных методов и форм работы именно те, которые являлись бы наиболее эффективными для успешного вливания в уже сложившийся детский коллектив школы обучающихся с трудностями в обучении и отклонениями в поведении из-за наличия у них языкового и социокультурного барьера.

В настоящий момент в школе обучаются учащиеся более 10 национальностей.

Задача образования – воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания

На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский. Для большинства детей-мигрантов русский язык не только не является не родным, но и не был языком обучения, он изучался как предмет. При этом количество часов, отводимое на изучение русского языка в школах стран СНГ значительно сокращено, а в некоторых вообще прекращено. Таким образом, уровень владения русским языком этой категории обучающихся не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку для школ Российской Федерации. Отсюда возникает основная проблема – плохое знание или почти незнание русского языка и как следствие:

- сложность изучения учебного материала;
- трудности в общении со сверстниками и учителями;
- проблемы в адаптации.

Итак, педагогам приходится сталкиваться с этими трудностями и решать повседневные проблемы детей-мигрантов, не зная их языка, не всегда учитывая родной менталитет детей и религиозных традиций.

Решением вышеуказанных проблем является создание программы адаптации и интеграции детей мигрантов «Мир без границ» (далее – Программа), включающей в себя психолого-педагогическое, языковое и социокультурное направления.

Правовая основа программы

Правовую основу программы адаптации семей и детей-мигрантов составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указы Президента;
- принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

- создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, их мягкой интеграции в городское сообщество.

Задачи:

- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания обучающихся школы.
- Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

Ожидаемые результаты:

Качественные: Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении программы общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.

Количественные: 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят программу общего образования на соответствующей ступени, включение 80% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

II. Этапы и механизмы реализации программы

Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).
2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям).

Программа социализации детей мигрантов включает следующие направления:

- диагностическое;
- консультационное;
- просветительское;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое.

3. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов).

Формы и методы работы:

- Анкетирование, социальный опрос;
 - Индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и родителей);
- Групповые консультации (для обучающихся и родителей);
- Групповые занятия для обучающихся;
- Посещение обучающихся по месту жительства.

Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

ПЛАН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ

№	Направление	Форма работы	Ответственный
Диагностическая деятельность			
1	Определение уровня подготовки для обучения в классе	Диагностика уровня обучения	Классный руководитель, учителя предметники
2	Изучение медицинской карты ребенка-мигранта	Диагностика уровня здоровья ребенка-мигранта	Медсестра
3	Предварительная оценка психического здоровья ребенка-мигранта	Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты»	Педагог-психолог
4	Социальная карта ребенка-мигранта	Диагностика социального окружения, обследование условий жизни ребенка	Социальный педагог
Образовательная деятельность			
5	Помощь в обучении ребенку-мигранту в процессе адаптации и социализации	Индивидуальная и групповая работа с детьми	Руководители ШМО
6	Работа с одаренными обучающимися	Включение в активную дополнительную деятельность	Учителя предметники
7	Дифференциация в обучении детей-мигрантов	Дополнительные занятия по поддержке детей-мигрантов в области предметной подготовки	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя, классные

			руководители, родители (законные представители)
8	Как успешно сдать ВПР, ГИА-9, ГИА-11	Занятия по подготовке детей к аттестации	Заместитель директора, учителя, классные руководители, родители (законные представители)
Воспитательная деятельность			
9	Школа – территория здоровья и спорта	Приобщение детей- мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях	Учителя физической культуры
10	Школа – территория культуры и нравственности	Приобщение детей- мигрантов к участию в кружках эстетического развития и воспитания	Руководители кружков
11	Школа – территория возможностей	Участие детей- мигрантов в воспитательных мероприятиях ОУ, в олимпиадах	Заместитель директора, классные руководители
Профилактическая и консультативная деятельность			
12	Коррекционно- развивающие занятия по программе «Уроки психологического развития» на уровне НОО с выраженными признаками	Занятия для детей, испытывающих трудности адаптацией	Педагог-психолог

	дезадаптации («группой риска»)		
1 3	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Твоя школа такая, какой ты её видишь» с обучающимися 5-х классов с выраженными признаками дезадаптации («группой риска»)	Занятия для детей, испытывающих трудности с адаптацией	Педагог-психолог
1 4	Групповые тематические консультации для обучающихся 5-11-х классов «Уважение к духовным, нравственным и культурным ценностям, представление о значении нравственных норм для достойной жизни личности»	Занятия по привитию детям норм поведения и культуры	Педагог-психолог, Социальный педагог
1 5	Групповая консультация «Подросток в социальных сетях: что должно насторожить родителей»	Групповая консультация для детей и/или родителей	Социальный педагог
1 6	Групповые и индивидуальные консультации по запросу детей,	Консультации	Педагог-психолог, Социальный педагог

классных руководителей и родителей (законных представителей)		
---	--	--

ИСТОЧНИКИ

1. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. – М., 1996.
2. Андросова Ю.В., Зорина Т.Г. Профилактика школьной дезадаптации первоклассников с билингвизмом (двухязычием) // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девиация и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
3. Выступец Н.П. Использование креативного потенциала семьи школы для формирования ключевых компетенций детей мигрантов как основы социализации в обществе // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девиация и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
4. Выступец Н.П. Формы и механизмы социальной адаптации мигрантов в современном обществе.
5. ДангТхи К. Л. Особенности социально–педагогического сопровождения детей–мигрантов// Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2016. – 342с.
6. Зарипова З.А., Курбангалеева Г.М., Фомина Ю.С. «Языковая поддержка обучающихся 5-9 классов, недостаточно владеющих русским языком: организация внеурочной деятельности. Издательство БГПУ, 47 с, Уфа, 2024г.
7. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. Санкт-Петербург: Питер. 2015. 540 с.
8. Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. – М.: МИЦ «Этносоциум», 2010.
9. Малофеевский Д.В., Швырева К.Л. Специфика обучения в поликультурном пространстве //
10. Силантьева Т. А. Социокультурная адаптация детей–мигрантов// Вестник Астраханского государственного технического университета. – 2017. – № 1. – С. 281.
11. Хлюпин В.О. Работа с детьми мигрантами в рамках средней общеобразовательной школы //
12. ДангТхи К. Л. Особенности социально–педагогического сопровождения детей–мигрантов// Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2016. – 342с.
13. <https://detipeterburga.ru/o-nac/> Помощь детям мигрантов.